

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

"Московский архитектурный институт (государственная академия)" (МАРХИ)

Методики архитектурного образования и деятельности

Аннотация РПД

Закреплена за кафедрой	кафедры МАРХИ	
Учебный план	подготовки аспирантов Направление 07.06.01 Архитектура	
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.	
Форма обучения	Очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	144	
самостоятельная работа	72	
экзамены		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																Итого		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции							18		18									36	
Лабораторные																			
Практические							54		54									108	
В том числе инт.																			
Экзамены																			
Ауд. занятия							72		72									144	
Сам. работа							36		36									72	
Итого							108		108									216	

Программу составил(и): *Калинина Н.С., Прокофьева И.А.*

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 07.06.01 АРХИТЕКТУРА уровень подготовки кадров высшей квалификации
(КВАЛИФИКАЦИЯ "Исследователь. Преподаватель-исследователь.")

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 30 июля 2014 г. N 872

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 07.06.01 АРХИТЕКТУРА уровень подготовки кадров высшей квалификации

утвержденного учёным советом МАРХИ от 10.06.2015 г. протокол № 8-14/15

Целью освоения дисциплины Методики архитектурного образования и деятельности является формирование у обучающегося универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, таких как :

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2); способность создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить самоисследование, при необходимости модифицируя изначальный проект (ОПК-4); способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5); способность к разработке инновационных подходов в области архитектурной педагогики и созданию комплексного учебно-методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей) по направлению подготовки «Архитектура». (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методики преподавания архитектурных дисциплин; виды моделей и их использование при описании объектов и процессов архитектурной деятельности; особенности функциональных, композиционных и конструктивных моделей; особенности моделирования объекта и процесса архитектурного проектирования;

Уметь: планировать архитектурные проекты и исследования, выявлять научные конфликты, определять актуальность исследований, осуществлять выбор методов исследований и моделирование объектов и процессов исследовательских задач архитектуры и градостроительства.

Владеть: навыками анализа различных архитектурных объектов реальной жизни; навыками использования методик и техник исследования.

Краткое содержание дисциплины «Методики архитектурного образования и деятельности»

Цель: знакомство с основными методами и приемами преподавания и организации научной и практической деятельности в области теории архитектуры, архитектуры зданий, градостроительстве.

Задачи: ознакомиться с принципами планирования архитектурной деятельности; изучить основные научные методы исследований архитектуры и процесса проектирования; получить знания об этапах исследования, предшествующих моделированию (формализация, сбор, измерение и обработка эмпирического материала).

Тематика занятий:

Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Задачи высшего профессионального образования.

Базовые умения профессионального общения. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетенции педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством.

Базовые педагогические категории: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс. Инновационная педагогическая деятельность, ее ориентиры и характеристики.

Структура архитектурного образования. Три ступени: бакалавриат, магистратура, аспирантура.

Государственные образовательные стандарты.

Понятие «образовательная компетенция». Общие образовательные компетенции.

Профессиональные образовательные компетенции.

Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности; оценка уровня освоения знаний студентами.

Формы обучения: учебная деятельность академического типа, учебно-профессиональная деятельность. Практика

Методы архитектурного образования в высшей школе.

Научные методы архитектурного образования в высшей школе.

Педагогические методы архитектурного образования в высшей школе.

Коллективные и индивидуальный способы обучения.

Лекция в образовательной деятельности. Семинарские занятия практические работы в вузе.

Основные виды, функции и организация самостоятельной работы обучающегося. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Научное исследование в системе самостоятельной работы студентов.

Задачи и методика архитектурной деятельности.

Исторические методы и методики архитектурного образования в высшей школе.

Специфика современного архитектурного образования

Креативность современной архитектурной школы. Практическая направленность. Использование различных подходов (функционально-реалистического, художественно-фантазийного, социально-ориентированного и других) Задачи и методика архитектурной деятельности.

Архитектурное образование в МАРХИ

Формирование понятия «научной школы» в МАРХИ Опыт и методики преподавания теоретических дисциплин.

Современные технологии обучения в высшей школе. Новейшие программы и методы обучения.

Современный зарубежный опыт методики и технологии в архитектурном образовании.

Принцип комплексного подхода и методик. Опыт и преподавательские методики, от теории – к практике, проектно-исследовательские технологии.

Комплексный анализ и комплексное проектирование в архитектуре и градостроительстве.

Общие принципы комплексного исследования.

Опыт реализации комплексного исследования в проектировании в XXI веке

Правовое регулирование архитектурной деятельности

Критика как деятельность в условиях современного архитектурного процесса

Связь с другими дисциплинами учебного плана.

В структуре учебного плана дисциплина **Методики архитектурного образования и деятельности** относится к **Факультативам** образовательной подготовки кадров высшей квалификации

База для данной дисциплины в соответствии с учебным планом (необходимые предшествующие дисциплины)	Дисциплины, базирующиеся на данной дисциплине (последующие дисциплины)
Дисциплины программ специалитета или магистратуры, а также владеть компетенциями: предыдущего уровня образования	ГИА

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) составлен в соответствии с: программой ГИА

Вид занятий: лекционное/практическое		
Шкала оценки	Предлагаемые формы контроля	Предлагаемые сроки проведения контрольной оценки
Зачет/незачет	- Практическая письменная работа (ППР) Реферат - материалы по теме диссертационного исследования, содержащий выбор, формулировки и обоснование научных методов исследования, моделирование объектов и процессов исследовательских задач	- Аттестация по итогам освоения дисциплины