

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

"Московский архитектурный институт (государственная академия)" (МАРХИ)

Архитектурная педагогика

Аннотация РПД

Закреплена за кафедрой Основ архитектурного проектирования, кафедры МАРХИ
Учебный план подготовки аспирантов
Направление 07.06.01 Архитектура

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 30 зачеты 4
самостоятельная работа 78

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																Итого		
	1	26	2	26	3	26	4	26	5	26	6	26	7	26	8	26			
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции					9		9											18	
Лабораторные																			
Практические					6		6											12	
В том числе инт.																			
Экзамены																			
Ауд. занятия					15		15											30	
Сам. работа					39		39											78	
Итого					54		54											108	

Программу составил(и): *Метленков Н.Ф., Калинина Н.С.*

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 07.06.01 АРХИТЕКТУРА уровень подготовки кадров высшей квалификации
(КВАЛИФИКАЦИЯ "Исследователь. Преподаватель-исследователь.")

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 30 июля 2014 г. N 872

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 07.06.01 АРХИТЕКТУРА уровень подготовки кадров высшей квалификации

утвержденного учёным советом МАРХИ от 10.06.2015 г. протокол № 8-14/15

Целью освоения дисциплины Архитектурная педагогика является знакомство с целями, задачами и средствами научно-педагогической работы в системе архитектурного образования.

В ходе изучения дисциплины происходит формирование у обучающегося универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций таких как: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2); способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); способностью синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный и отечественный опыт, обосновывать концептуально новые идеи и стратегии и применять их в самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области: *теории архитектуры и реставрации историко-архитектурного наследия/ или архитектуры зданий и сооружений/ или градостроительства и планировки сельских населенных мест*, с учетом соблюдения авторских прав (в том числе и на иностранном языке) (ПК-5); способностью к осуществлению преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего профессионального и дополнительного образования, используя существующие программы и учебно-методические материалы (в том числе и на иностранном языке) и к передаче профессиональных архитектурных знаний и опыта преподавания архитектурных дисциплин (ПК-6); способностью к разработке инновационных подходов в области архитектурной педагогики и созданию комплексного учебно-методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей) по направлению подготовки «Архитектура» (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: об истории архитектурного образования, как сложном социокультурном феномене; нормативные документы по вопросам образования, организацию учебных процессов; об основах развития образовательных систем и творческой деятельности, методологические основы развития архитектурного образования;

Уметь: ориентироваться в актуальных проблемах современного образования и вопросах методологии развития архитектурного образования; моделировать и организовывать учебный процесс на уровне общекультурного и профессионального архитектурного образования, разрабатывать комплексное методическое содержание и формы ООП и ее составных частей.

Владеть: методами поиска информации по вопросам моделирования и организации учебных процессов на уровне общекультурного и профессионального архитектурного образования; основами образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины «Архитектурная педагогика»

Курс ориентирует на понимание природы задач и методов деятельности архитектора-педагога в области моделирования и организации учебных процессов на уровне общекультурного и профессионального архитектурного образования, а также на развитие основ ведения самостоятельной научно-педагогической практики в избранной области.

Задачи дисциплины: знакомство с историей и современным состоянием архитектурного образования (концепции, методики, практика); знакомство с методологическими проблемами развития архитектурного образования (концепции, методики, практика); знакомство с теорией и практикой построения, организации и ведения занятий в учебных заведениях системы непрерывного архитектурного образования (школы, лицеи, колледжи, вузы).

Архитектурное образование в современном мире.

Модуль непрерывного архитектурного образования: структура, содержание. Концепции и стандарты образования. Архитектурное образование как профессиональная деятельность.

Методологические основы развития архитектурного образования. Модели развития архитектуры и образования. Деятельностно-продуктивная модель развивающейся архитектуры. Парадигмальные циклы и основания типологии архитектурных средств, дидактических концепций и методов архитектурного образования. Структурный метод. Тектонический метод. Пропорционально-

конструктивное моделирование и конструктивно-пропорциональные модели. Модульные сетки и пропорциональный строй. Объектная культура. Мастер. Методические средства трудового обучения. Функциональный метод. Композиционно-функциональное моделирование и функционально-образные модели. Функционально-пространственный анализ и функционально-пространственная культура. Средства формирующего подхода. Метод учебного проектирования. Эмпирические и методические средства академического образования. Дидактическая концепция саморазвития. Парадигма развития. Социально-пространственное моделирование Методические средства развивающего архитектурного образования. Развивающийся подход. Средства самоконтроля.

Методология общекультурного архитектурного образования. Архитектурная практика.

Общекультурное архитектурное образование: социальные функции, взаимообусловленность. Модели общекультурного архитектурного образования: возрастные, предметные, методические. Дидактико-методические модели структурного подхода в общекультурном образовании. Дидактико-методические средства практического творческого воспитания. Принципы и методы развертывания учебного материала и организации учебного процесса по освоению методов моделирования личностных тектонических пространств. Дидактико-методические модели функционального подхода в общекультурном образовании. Методические средства академического формирования творческой деятельности. Принципы и методы развертывания учебного материала и организации учебного процесса по освоению методов моделирования личностных функциональных пространств. Дидактико-методические модели развивающего подхода в общекультурном образовании. Методические средства творческого самообразования и саморазвития. Принципы и методы развертывания учебного материала и организации учебного процесса по освоению методов моделирования личностных развивающих пространств.

Методология профессионального архитектурного образования. Государственный и социальный заказ на архитектурную образованность и специалистов. Типы образования: закрытое, открытое. Государственные образовательные стандарты. Развивающееся образование. Этика и авторское право в развитии креативного архитектурного образования: государство, профессионально-образовательное сообщество, школа, субъект образования. Моделирование предметного содержания: типологический подход, деятельностно-продуктивный подход. Средства построения личностных пространств. Циклические законы самоопределения и саморазвития в обществе, профессии, образовании. Персоналистические пространства школ, педагогов, студентов. Условия и факторы саморазвития. Моделирование учебного процесса. Методические средства. Авторские программы. Программа эксперимента. Средства контроля эксперимента. Обработка результатов эксперимента. Планирование и ведение занятий: планы, конспекты.

Связь с другими дисциплинами учебного плана.

В структуре учебного плана дисциплина **Архитектурная педагогика** относится к **Вариативной части** и обязательным дисциплинам подготовки кадров высшей квалификации

База для данной дисциплины в соответствии с учебным планом (необходимые предшествующие дисциплины)	Дисциплины, базирующиеся на данной дисциплине (последующие дисциплины)
Дисциплины программ специалитета или магистратуры, а также владеть компетенциями: предыдущего уровня образования	ГИА

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине составлен в соответствии с: Программой ГИА

Вид занятий: лекционное/практическое		
Шкала оценки	Предлагаемые формы контроля	Предлагаемые сроки проведения контрольной оценки
Дифференцированный зачет	- Практическая письменная работа (ППР) Реферат по теме дисс. исследования с формулировкой варианта практических и методических рекомендаций для применения материалов научной работы в учебном процессе бакалавров и магистров	- Аттестация по итогам освоения дисциплины