

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

"Московский архитектурный институт (государственная академия)" (МАРХИ)

Русский язык и культура речи

Аннотация РПД

Закреплена за кафедрой **Русский язык**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачёты 1, 2

аудиторные занятия **32**

самостоятельная работа **40**

экзамены **0**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																				Итого			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		РП П	УП	РП П	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД						
Лекции	6	6	6	6																		12	12	
Лабораторные																								
Практические	10	10	10	10																		20	20	
В том числе инт.																								
КСР																								
Ауд. занятия	16	16	16	16																		32	32	
Сам. работа	20	20	20	20																		40	40	
Итого	36	36	36	36																		72	72	

Программу составил(и): Егорова А.В.



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
 ПОДГОТОВКИ 270100 АРХИТЕКТУРА (КВАЛИФИКАЦИЯ
 (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
 от 20 мая 2010 г. N 546

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 07.03.01 Архитектура. Бакалавр,

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2014 г. протокол № 08-14/15

Целью освоения дисциплины **Русский язык и культура речи** является формирование у студента следующих компетенций ОК-1 (владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения) и ОК-2 (уметь логически верно, обосновано и ясно строить устную и письменную речь).

В результате обучения студент должен:

Знать – практическую ценность языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий.

Уметь – самостоятельно продуцировать различные типы текстов как общей, так и профессиональной направленности.

Владеть – культурой сознательного и грамотного пользования родным языком.

Краткое содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» содержит четыре раздела.

В первом разделе «Современный русский язык как основа культуры речи» рассматриваются такие теоретические вопросы русистики, как понятие о естественном языке человека, место русского языка среди языков мира, различия между языком, речью. Особое внимание в данном разделе уделяется речевой деятельности как процессу реализации коммуникативной потребности человека, ее видам, а также неязыковым аспектам коммуникации. Третья тема раздела посвящена коммуникативным характеристикам монологической и диалогической речи.

Второй раздел призван ознакомить учащихся с нормами современного русского литературного языка: орфоэпическими, лексическими, орфографическими, пунктуационными и стилистическими, и закрепить нормативное употребление языковых средств. В разделе даны рекомендации по использованию орфоэпических словарей как средства повышения грамотности речи.

Третий раздел освещает подход к классификации стилей речи, основанный на выявлении доминирующей функции: общения, сообщения либо воздействия. В разделе обосновывается различие между функциональными стилями речи и функционально-смысловыми типами речи, к которым относятся повествование, описание и рассуждение. Наибольший упор в разделе сделан на особенностях научного стиля речи в его письменной и устной форме, поскольку именно этим стилем предстоит овладеть учащимся в курсе обучения в бакалавриате для освоения профессиональной коммуникативной компетенцией. Предусматривается изучение основных трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе как продуцирования, так и рецепции научных текстов на всех уровнях языка вплоть до конструирования собственного научного текста. Этот раздел программы предусматривает выход в практическую сферу создания вторичных научных текстов (конспектов, аннотаций, рецензий и рефератов). В разделе не обойдена вниманием и культура дискусивно-полемиической речи.

Последний раздел программы отводится культуре деловой речи, выделяются разновидности делового стиля, текстовые и языковые нормы делового стиля в области морфологии и синтаксиса, особенности устной деловой речи. Программа предусматривает закрепление навыков создания текстов различных жанров официально-делового стиля (резюме, заявления, делового письма) с целью предотвращения возможных коммуникативных неудач при деловом общении.

Связь с другими дисциплинами учебного плана.

В структуре учебного плана дисциплина **Русский язык и культура речи** относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (**Б1.В.ОД.1**)

База для данной дисциплины в соответствии с учебным планом (необходимые предшествующие дисциплины)	Дисциплины, базирующиеся на данной дисциплине (последующие дисциплины)
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку в объеме программы средней школы	ВКР

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) составлен в соответствии с интерактивными формами проведения занятий: устные и письменные ответы, тестирование, рефераты, презентации результатов исследований. Фонд оценочных средств содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.