

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

"Московский архитектурный институт (государственная академия)" (МАРХИ)

Социология Аннотация РПД

Закреплена за кафедрой **Философия**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачёт с оценкой 7,8

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 80

экзамены 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																				Итого	
	1	18	2	18	3	18	4	17	5	18	6	17	7	18	8	17	9	18	10	Итого	Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции													16	16	16	16					32	32
Лабораторные																						
Практические													16	16	16	16					32	32
В том числе инт.																						
КСР																						
Ауд. занятия													32	32	32	32					64	64
Сам. работа													40	40	40	40					80	80
Итого													72	72	72	72					144	144

Программу составил(и): Щепетов Н.А.



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 270300 ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ (КВАЛИФИКАЦИЯ
(СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 01 февраля 2011 г. N 130

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды. Бакалавр.

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2015 г. протокол № 08-14/15

Целью освоения дисциплины **Социология** является формирование у студента следующих компетенций: ОК-7,- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции; ОК-8 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции; ОК-14 - осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлением уважения к людям, терпимости к другим культурам и точкам зрения, уважительным и бережным отношением к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям

В результате обучения студент должен:

Знать – Основные положения, методы социологии, их значимость при решении социальных и профессиональных задач.
Уметь – Самостоятельно осваивать социологическую тематику, необходимую: для развития творческой личности, полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества, конкретной архитектурной деятельности.
Владеть – Навыками применения социологического знания, социологических методов при решении конкретных социальных и профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины «Социология»

Тема 1. Социология, её предмет и роль в обществе. Структура социологического знания.

Объект, предмет, методы социологии. Основные подходы к решению проблемы предмета в истории науки. Специфика социологического знания. Уровни социологического познания. Структура социологического знания. Единство общей и прикладной социологии. Проблема соотношения объективного и субъективного в социологии. Соотношение социологии и других наук. Социология и архитектура. Значение и роль социологии в современном обществе. Цель и задачи курса «Социология» в подготовке архитекторов.

Раздел I. История развития социологической мысли

Тема 2. Ретроспективный обзор основных этапов и направлений развития социологической мысли.

Социальные и теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Значение и роль книги «Левиафан или материя, форма и власть государства церковного и гражданского» (1651) Томаса Гоббса (1588 - 1679) для социологии. Вклад Отгуста Конта (1798 – 1857) в развитие социологической мысли. Социальный органицизм Г. Спенсера (1820 - 1903). Социальные и теоретико-методологические предпосылки возникновения марксизма. Формальная социология Георга Зиммеля (1858 - 1918). «Социологизм» Эмиля Дюркгейма (1858 - 1917) как мировоззрение. «Понимающая» социология и теория социального действия Макса Вебера (1864 - 1920).

Тема 3. Краткий обзор современных социологических концепций. «Интегральная социологическая система» Питирима Александровича Сорокина (1889 - 1968). Структурно-функциональный подход в социологии. Концепции социального конфликта. Теория социального взаимодействия. Теория социального обмена Дж. Хоманса (р. 1910). Франкфуртская школа неомарксизма. «Корпоративная футурологическая социология» Дж. Нэсбитта.

Раздел II. Социологическая теория

Тема 4. Понятие личности в социологии. Личность как деятельный субъект. Социальное взаимодействие. Социальная структура. Понятия «индивид», «человек», «личность». Типологии личности. Структура личности. Личность как субъект и объект общественных отношений. Этапы социализации личности. Свобода человека. Регуляция поведения и социализации личности. Девиантное поведение личности. Структура человеческой деятельности. Понятия «социальное действие», «социальное взаимодействие», «социальные отношения». Интересы, потребности.

Понятия «социальная структура» и «социальная инфраструктура».

Тема 5. Социальные общности. Понятие «общество» в социологии. Типы обществ. Социальные институты.

Понятие социальной общности. Организованные группы. Малые группы и коллективы. Типы социальных общностей. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальные институты.

Тема 6. Основные условия и формы жизнедеятельности общества. Социальная инфраструктура.

Природа и общество. Социальная экология. Формы расселения. Социально-территориальные общности. Миграция населения. Социология труда и трудовых коллективов. Социология вне рабочего времени и досуга.

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность.

Социальное неравенство. Происхождение неравенства. Социальная стратификация. Социальный статус. Виды социальных статусов. Власть и авторитет. Социология политики. Социальная мобильность.

Тема 8. Культура. Социальные изменения. Современное общество.

Понятие культуры в социологии. Ценностно-нормативная подсистема: обычай, мораль, право. Сферы культурного регулирования. Культурные традиции и инновации. Общественное сознание. Социальные изменения. Социальное время, пространство. Социальные процессы. Социальное развитие. Социальный прогресс. Социология управления. Современность и постсовременность. Выбор критериев в определении современного общества и современной личности. Глобализация. Картины глобализации. Позитивные и негативные аспекты процесса глобализации.

Раздел III. Процесс социального исследования

Тема 9. Процесс социального исследования.

Этапы социального исследования. Программа социального исследования. Понятие надежности социальной информации и надежности метода ее получения. Соотношение категорий надежности, объективности, истинности и правильности применения метода. Надежность социальной информации в области объективных и субъективных признаков.

Тема 10. Методы эмпирического исследования: Анализ документов. Наблюдение и его роль в социологии. Структурного анализа коллективов.

Анализ документов. Классификация документов. Проблема надежности документов. Методы анализа документов: традиционный и формализованный анализ. Контент-анализ. Особенности применения метода изучения документов на различных этапах социологического исследования.

Наблюдение. Общая характеристика наблюдения как способа получения первичной информации в социологии. Виды наблюдения: включенное, полувключенное, открытое, контролируемое, полевое, лабораторное. Достоинство и недостатки включенного наблюдения. Проблема нейтрализации взаимного влияния наблюдателя и наблюдаемого. Особенности различных видов наблюдения в зависимости от этапа исследования.

Методы структурного анализа коллективов. Общая характеристика социометрических методов измерения социально-психологических свойств структуры взаимоотношений в группе. Определение основных понятий. Социометрический индекс. Типы связей, изучаемых социометрическими методами. Социометрическая техника. Анализ результатов социометрических измерений.

Тема 11. Методы эмпирического исследования: Опрос. Социальный эксперимент. Моделирование.

Опрос как метод получения социальной информации. Общая характеристика опроса как метода получения первичной социологической информации. Виды опросов: по форме проведения (интервью, анкетирование); по степени охвата опрашиваемых (сплошной, выборочный); по способу коммуникации (устный, письменный). Особенности панельного опроса. Техника составления опросного листа. Виды вопросов (дихотомические; открытые и т.п.). Формы вопросов (прямые и косвенные; результативные и наводящие; контактные и контрольные и т.д.). Проблема неполучения ответов при опросе и способы ее решения. Специфика интервью. Классификация интервью. Этапы интервью. Структура анкеты.

Эксперимент в естественных и социальных науках. Основные черты экспериментального метода в социологическом исследовании (контроль над условиями эксперимента, проблема изоляции контрольных факторов, выравнивание экспериментальных условий). Виды социального эксперимента: полевой, лабораторный, естественный. Логическая структура социального эксперимента.

Метод моделирования в социологии. Основные понятия моделирования социальных явлений. Типы моделей.

Тема 12. Количественные методы: Проблема измерения социальной информации. Математические процедуры в социальных науках. Понятие измерения в социологии. Специфика измерения в социологии. Метод проверки гипотез в социологическом исследовании. Статистические взаимосвязи и их анализ в социологическом исследовании. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей в социологии.

Тема 13. Методы формирования выборочной совокупности. Проблема репрезентативности социологической информации. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Репрезентативность и ошибка выборки. Репрезентативность и объективность. Тип выборки и характер необходимой информации. Методы построения выборки. Объем выборки. Специфика выборки в социологическом исследовании.

Тема 14. Результаты социологических исследований и общественная практика.

Проблема интерпретации результатов социологического исследования. Социальные факты: объяснение, понимание, интерпретация. Обоснование схем интерпретации. Обоснование практических рекомендаций в прикладной социологии, способы их представления и реализации. Внедрение результатов. Использование результатов социологических исследований в социальном прогнозировании и планировании. Практическая проверка истинности полученных результатов в социологических исследованиях.

Раздел IV. Социология и архитектура

Тема 15. Архитектурная проблематика в западных социологических концепциях. Архитектурная, градостроительная проблематика в современных западных социологических концепциях.

Тема 16. Социология и архитектура: отечественный аспект.

Связь с другими дисциплинами учебного плана.

В структуре учебного плана дисциплина **Социология** относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (**Б1.В.ОД.2**)

База для данной дисциплины в соответствии с учебным планом (необходимые предшествующие дисциплины)	Дисциплины, базирующиеся на данной дисциплине (последующие дисциплины)
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку в объеме программы дисциплины «Философия»	ВКР

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) составлен в соответствии с интерактивными формами проведения занятий: устные и письменные ответы, тестирование, рефераты, презентации результатов исследований. Фонд оценочных средств содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.