

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.329.01
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНЫЙ ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ)»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

Аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 29.03.2022 г., № 1-22

О присуждении **ВЕРХОТУРОВОЙ Марии Владимировне**, гражданке Республики Казахстан, учёной степени кандидата архитектуры.

Диссертация *«Принципы формирования архитектуры школьных зданий специализированного образования (на примере Караганды, Республика Казахстан)»*, представленная на соискание учёной степени кандидата архитектуры по специальности 2.1.12 – Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности, принята к защите 18.01.2022 г., протокол № 2/22, диссертационным советом 24.2.329.01 на базе ФГБОУ ВО «Московский архитектурный институт (государственная академия)» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России), 107031, Москва, ул. Рождественка, дом 11/4, корпус 1, строение 4, созданным на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 105/нк от 11.04.2012 г.

Соискатель Верхотурова Мария Владимировна, 1989 года рождения. В 2011 году окончила с отличием «Карагандинский государственный технический университет» Министерства образования и науки Республики Казахстан по специальности «Архитектура», присвоена степень бакалавра. В 2013 году

окончила с отличием магистратуру ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Была прикреплена к аспирантуре ФГБОУ ВО «Московский архитектурный институт (государственная академия)» Министерства науки и высшего образования РФ для сдачи кандидатских экзаменов и для подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров: прикреплена для сдачи кандидатских экзаменов по Истории и философии науки и Иностранному языку с 11.01.2017 г. по 11.07.2017 г. (приказ № 462 от 23 декабря 2016 г.); прикреплена для сдачи кандидатского экзамена по специальности 05.23.21 «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности» с 23.04.2018 г. по 22.10.2018 г. (приказ № 118 от 17 апреля 2018 г.). Справка об обучении или периоде обучения выдана ФГБОУ ВО «Московский архитектурный институт (государственная академия)» Министерства науки и высшего образования РФ 30.10.2018 г. В настоящее время работает в ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» (НИУ МГСУ, г.Москва) на кафедре «Архитектура» в должности старшего преподавателя.

Диссертация выполнена в ФГБОУ ВО «Московский архитектурный институт (государственная академия)» на кафедре «Архитектура общественных зданий».

Научный руководитель – кандидат архитектуры, доцент Полещук Максим Николаевич, ФГБОУ ВО «Московский архитектурный институт (государственная академия)», профессор кафедры «Архитектура общественных зданий».

Официальные оппоненты:

Каракова Татьяна Владимировна, доктор архитектуры, профессор, Академия строительства и архитектуры ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», заведующая кафедрой «Дизайн» (г. Самара);

Барабаш Мария Витальевна, кандидат архитектуры, доцент, ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет» (ЮФУ), доцент кафедры «Архитектурное и средовое проектирование» (г. Ростов-на-Дону)

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» (СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург), в своем положительном заключении, подписанном Перовым Фёдором Викторовичем, кандидатом архитектуры, доцентом, заведующим кафедрой «Архитектурное проектирование» и утвержденном проректором по научной работе, доктором технических наук, профессором Королевым Евгением Валерьевичем, указала, что представленная диссертация актуальна и своевременна. Актуальность исследования обусловлена противоречием между образовательной моделью школ специализированного образования и типовыми зданиями, в которых данные школы были размещены. Современные требования к образовательному процессу, школьной образовательной среде не привели к существенному пересмотру нормативной проектной документации, типологии школьных зданий и архитектурно-планировочным решениям. После распада СССР перед Республикой Казахстан возникла необходимость выработать собственную долгосрочную стратегию в области образования как фундамента развития государства. Кроме того, недостаточная изученность проблемы архитектуры специализированных школ на современном этапе в конкретных социально-демографических, природно-климатических, исторических и градостроительных условиях Карагандинской области также обусловила актуальность работы.

Впервые проведён ретроспективный анализ и выявлены исторические особенности становления и развития школ специализированной направленности в СССР и России, определены факторы, оказавшие влияние на появление и распространение школ нового типа. На основе комплексного анализа современных школ специализированного образования в России и Казахстане, выявлены режимы организации учебного процесса и функционирования

различных типов школ с узконаправленной специализацией. Предложены модели школ специализированного образования в зависимости от градостроительного размещения и реализуемой направленности, на основе анализа природно-климатических, социально-экономических условий, демографической ситуации и структуры расселения Карагандинской области, градостроительной ситуации и возможности локализации школ в г. Караганде, педагогических и психологических особенностей организации учебного процесса школ данного типа. Разработаны принципы формирования школьных зданий специализированного образования, способствующие реализации инновационных образовательных программ и научных проектов, которые могут быть применены при проектировании и строительстве школьных зданий и комплексов для крупных и малых городов, городов-спутников. Разработанные модели школ расширяют и дополняют типологический ряд. Положения диссертации могут применяться в исследованиях других регионов с аналогичной проблематикой и сходными климатическими условиями, Разработанные принципы и рекомендации по формированию школьных зданий в ближайшем будущем могут найти применение при дальнейшем проектировании и строительстве зданий «Назарбаев – интеллектуальная школа» в рамках расширения данной сети в Республике Казахстан, а также для формирования задания на проектирование для нового строительства зданий школ специализированного образования.

Научные результаты соискателя в достаточной степени обоснованы и достоверны, что подтверждается 15 опубликованными статьями по теме диссертации (общий объем 4,9 п.л.), 3 из которых опубликованы в изданиях, входящих в перечень ВАК при Минобрнауки России. Опубликованные статьи полностью раскрывают содержание диссертационного научного исследования.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Верхотурова, М.В. Архитектурно-планировочные методы устойчивой архитектуры как компонент формирования экологического мировоззрения

- школьников / М.В. Верхотурова // Architecture and Modern Information Technologies. – 2016. – № 3 (36). – URL: http://marhi.ru/AMIT/2016/3kvart16/verkhoturova/AMIT_36_verkhoturova.pdf
2. Верхотурова, М.В. Школа сетевого общества / М.В. Верхотурова // Architecture and Modern Information Technologies. – 2017. – №3 (40). – С. 332-353. – URL: http://marhi.ru/AMIT/2017/3kvart17/24_verkhoturova/index.php
3. Верхотурова, М.В. Архитектура школьных зданий эпохи авангарда в процессе реформирования среднего образования в советский период / М.В. Верхотурова // Архитектура и строительство России. – 2018. – № 2 (226). – С.78-83.
- Публикации в других изданиях:*
4. *Верхотурова, М.В.* Архитектура «Назарбаев – интеллектуальной школы» в г. Караганде как материализация новейшей модели образовательной системы / Труды Международной научно-практической конференции «Интеграция науки, образования и производства – основа реализации Плана нации» (Сагиновские чтения № 10), 14-15 июня 2018 г. В 7-и частях. Часть 6/ Министерство образования и науки РК, Карагандинский государственный технический университет. - Караганда: Изд-во КарГТУ, 2018. – 670 с. – С. 22-24.
5. *Верхотурова, М.В.* Изменения планировочной структуры и предметно-пространственной среды школьного здания под влиянием эволюции информационно-компьютерных технологий / Наука, образование и экспериментальное проектирование в МАРХИ : Тезисы докладов международной научно-практической конференции профессорско- преподавательского состава, молодых ученых и студентов. — Т. 1.— М. : МАРХИ, 2019. — С. 347-349.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. *Бандаков Василий Петрович*, кандидат архитектуры, главный архитектор проектов, ООО Научно-производственное объединение «Архстрой» (г.Нижний Новгород). Отзыв положительный. К замечаниям относится: *«для выявления приемов проектирования, отражающих специфику специализированной школы, думается, недостаточно одного натурного*

обследования реальной школы и одного интервью с заместителем директора.

2) В выводах 3-й главы (стр. 23) автор утверждает, что предложенные в диссертации приёмы по формированию образа здания позволят создать уникальный выразительный облик школы. Вывод не вполне корректный.

3) В графическом приложении к автореферату недостаточно внятно проработаны схемы. В частности, Модель 1 «Районная» практически не отличается от Модели 4 «Университетской».

2. *Боганцев Иван Алексеевич, директор школы «Европейская гимназия» (Частное учреждение общеобразовательная организация «Европейская гимназия», г. Москва). Отзыв положительный. В качестве замечаний отмечено: «1) не хватило связки между архитектурой и возможной идеологией школы (например, её ценностями или педагогической концепции), в связи с тем, что внимание уделено прежде всего территориальному расположению школы и демографическому составу учеников. 2) Мне бы так же хотелось больше прочитать о том, как новые формы управления школой должны быть отражены в её архитектуре».*
3. *Кияненко Константин Васильевич, доктор архитектуры, профессор, ФГБОУ ВО «Московский архитектурный институт (государственная академия)», профессор кафедры «История архитектуры и градостроительства»; филиал ФГБУ «ЦНИИП Минстроя России» Научно-исследовательский институт теории и истории архитектуры и градостроительства (НИИТИАГ), старший научный сотрудник (г.Москва). Отзыв положительный. К замечаниям относится: «1) Занимаясь рассмотрением «факторов», формирующих архитектуру специализированных школ, автор не выделяет среди них ключевого, соотносящегося с остальными так же, как фундаментальное «требование» соотносится с модифицирующими «условиями» его реализации. При всём уважении к климату и социальной демографии они*

являются условиями, ограничениями, а целевым фактором выступают требования к системе образования постиндустриального общества, даже не «государственная образовательная политика», которая может быть подвержена определённым «извивам» при смене, например, политических ориентиров руководства страны. Начиная текст автореферата с констатации постиндустриальности как важнейшего обстоятельства, автор затем к этому феномену почти не возвращается, за исключением проблематики информационных технологий.

2) Как это часто бывает в кандидатских диссертациях, смутным остаётся момент перехода от изученных автором схем и моделей практики к рекомендуемым на перспективу. Это происходит, возможно, по причине недостаточного внимания к теориям постиндустриального образования, проектирования школ и методологическим основаниям архитектурных решений. Обращаясь к натурному изучению и интервьюированию руководства карагандинской школы, автор движется в правильном направлении, но одного примера маловато для убедительных рекомендаций».

4. Наркевич Михаил Юрьевич, кандидат технических наук, доцент; директор НИИ «Промбезопасность»; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Институт строительства, архитектуры и искусства, кафедра урбанистики и инженерных систем (г.Магнитогорск). Отзыв положительный. Замечаний нет.
5. Самогоров Виталий Александрович, кандидат архитектуры, профессор, ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (Академия строительства и архитектуры), заведующий кафедрой «Архитектура» (г. Самара). Отзыв положительный. Замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов обосновывается тем, что они являются компетентными специалистами в области проблематики исследования и публикуются в рецензируемых научных изданиях по тематике специальности, по которой представлена к защите диссертационная работа.

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» является крупным научно-образовательным учреждением России и на кафедре Архитектурного проектирования ведутся значимые научные исследования в области архитектуры зданий и сооружений. Сотрудники данной организации имеют публикации в рецензируемых и других научных изданиях по тематике научной специальности, по которой диссертация представлена к защите.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны научно обоснованные архитектурные принципы и приёмы проектирования школьных зданий специализированного образования, концептуальные модели зданий школ данного типа;

предложена научная гипотеза проектирования школьных зданий специализированного образования как учебной сети, способствующей развитию инновационных подходов в реализации научно-творческих программ;

доказана необходимость проектирования зданий школ специализированного образования на основе принципов, учитывающих специфику организации учебного процесса, особенностей контингента школьников, педагогического коллектива, а также с учётом развития информационно-компьютерных технологий;

введены в научный инструментарий концептуальные модели зданий школ на основе учета градостроительного размещения объекта и реализуемой учебной программы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана перспективность организации и развития сети школ специализированного образования вариативной наполняемости и отдельных школ как многофункциональных социально-культурных объектов;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс научных методов исследования: анализ исторического и современного отечественного и зарубежного опыта проектирования и

строительства школьных зданий специализированного образования; натурные обследования с последующим графоаналитическим анализом; теоретическое моделирование; экспериментальное проектирование зданий школ специализированного образования в рамках курсового и дипломного проектирования;

изложены современные тенденции проектирования школьных зданий специализированного образования на основе анализа отечественного и зарубежного опыта, способствующие выработке оптимальных проектных решений;

раскрыты особенности приёмов формирования функционально-планировочной структуры и предметно-пространственной среды школ, отвечающие запросам современного специализированного образования.

изучены современные тенденции в проектировании школ специализированного образования; современный отечественный и зарубежный опыт строительства объектов; основные факторы, влияющие на формирование функциональной и предметно-пространственной среды школьных зданий специализированного образования;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены принципы и приёмы формирования школьных зданий специализированного образования, которые апробированы в публикациях, докладах на международных научно-практических конференциях, внедрены в учебный процесс на кафедре «Архитектура и дизайн» Карагандинского государственного технического университета и на кафедре «Архитектура общественных зданий» МАРХИ в 2017-2019 гг.;

определены перспективы использования полученных научных результатов при проектировании зданий школ специализированного образования различных направлений, в том числе зданий «Назарбаев – интеллектуальная школа» в рамках расширения данной сети в Республике Казахстан; при формировании рабочих учебных программ и заданий для курсового и дипломного проектирования по

дисциплинам «Проектирование учебно-воспитательных учреждений» направления «Архитектура общественных зданий»;

создана система модулей школ и практические рекомендации по формированию школьных зданий специализированного образования, соответствующих специфике учебного процесса и учитывающих особенности контингента учащихся; авторские предложения по организации и дальнейшему развитию сети школ;

представлены четыре концептуальные модели школьных зданий специализированного образования в зависимости от градостроительного размещения объектов и реализуемой учебной программы, а также оптимальные объёмно-планировочные схемы зданий школ для климатических, социально-демографических и градостроительных условий Центрально-Казахстанского региона.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория основывается на результатах системного анализа теоретических трудов, современной отечественной и зарубежной практики строительства школьных зданий специализированного образования, реализованных, проектных и конкурсных предложений, натурных обследований школ, интервью с руководителями, на применении метода экспериментального проектирования;

идея базируется на системном построении подхода к формированию и функционированию школьных зданий специализированного образования в связи с выявленным комплексом проблем;

использован сравнительный метод анализа и систематизации теоретического и практического материала, метод теоретического моделирования, позволивший разработать авторские модели и принципы формирования школьных зданий специализированного образования;

установлено соответствие результатов исследования выявленным актуальным требованиям к функциональной и объёмно-пространственной структуре зданий школ специализированного образования, что позволяет повысить рациональность проектных решений рассматриваемых объектов;

использованы метод сбора и интерпретации графической информации, сбор и системный анализ теоретического и практического материала; проведение и анализ натуральных обследований и интервью экспертов; систематизация примеров проектной практики; экспериментальное проектирование; компьютерное моделирование при построении инфографических и графоаналитических схем.

Личный вклад соискателя состоит в том, что выявлены исторические особенности становления и развития школьных зданий специализированного образования; выявлены особенности и тенденции в развитии функционально-планировочной и объёмно-пространственной структуры школьных зданий данного типа, соответствующего современным требованиям ко всем участникам учебного процесса, с учётом развития информационно-компьютерных технологий; выявлены основные архитектурные приемы создания современных школьных зданий специализированного образования, определены требования к организации сети зданий школ, формированию объёмно-пространственной и композиционно-планировочной схемы с учётом конкретных природно-климатических и социально-демографических требований. Представлены авторские модели школьных зданий специализированного образования для основных специализаций по отраслям науки и размещению в градостроительной структуре.

В диссертации решена важная научная задача – впервые школа специализированного образования рассмотрена как новаторская архитектурная модель, предназначенная для многоцелевого функционирования, способствующая развитию инновационных подходов в образовании и реализации научных и творческих программ. Разработаны принципы и рекомендации по формированию школьных зданий специализированного образования. Результаты диссертации были апробированы автором на научно-практических конференциях, по теме диссертации было выполнено 15 публикаций, в том числе 3 в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: не рассмотрены аспекты формирования типологии школьных зданий,

основанные на понятии индивидуальной организации; следовало указать количественные характеристики размеров школьных территорий в связи отмечаемым в настоящее время увеличением функций школ, что влияет на увеличение их территории.

Соискатель Верхотурова М.В. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, согласившись с некоторыми из высказанных замечаний.

На заседании 29 марта 2022 года Диссертационный совет 24.2.329.01 при ФГБОУ ВО «Московский архитектурный институт (государственная академия)» принял решение за разработку принципов и моделей формирования архитектуры школьных зданий специализированного образования в условиях Центрально-казахстанского региона **присудить ВЕРХОТУРОВОЙ Марии Владимировне ученую степень кандидата архитектуры.**

При проведении тайного электронного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации (2.1.12), участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 18, против – нет.

Председатель
диссертационного совета

Щепетков Н. И.

Учёный секретарь
диссертационного совета

Клименко С. В.

29.03.2022 г.