

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

"Московский архитектурный институт (государственная академия)" (МАРХИ)

## Архитектурная педагогика

### Аннотация РПД

Закреплена за кафедрой Основ архитектурного проектирования, кафедры МАРХИ  
Учебный план подготовки аспирантов  
Направление 07.06.01 Архитектура

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 30 зачеты 4  
самостоятельная работа 78

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																Итого	
	1	26	2	26	3	26	4	26	5	26	6	26	7	26	8	26	УП	РПД
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					9		9										18	
Лабораторные																		
Практические					6		6										12	
В том числе инт.																		
Экзамены																		
<b>Ауд. занятия</b>					<b>15</b>		<b>15</b>										<b>30</b>	
Сам. работа					39		39										78	
<b>Итого</b>					<b>54</b>		<b>54</b>										<b>108</b>	

Программу составил(и): *Метленков Н.Ф., Калинина Н.С.*

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ 07.06.01 АРХИТЕКТУРА уровень подготовки кадров высшей квалификации  
(КВАЛИФИКАЦИЯ "Исследователь. Преподаватель-исследователь.")

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 30 июля 2014 г. N 872

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 07.06.01 АРХИТЕКТУРА уровень подготовки кадров высшей квалификации

утвержденного учёным советом МАРХИ от 10.06.2015 г. протокол № 8-14/15

**Целью освоения дисциплины Архитектурная педагогика** является знакомство с целями, задачами и средствами научно-педагогической работы в системе архитектурного образования.

В ходе изучения дисциплины происходит формирование у обучающегося универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций таких как: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2); способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); способностью синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный и отечественный опыт, обосновывать концептуально новые идеи и стратегии и применять их в самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области: *теории архитектуры и реставрации историко-архитектурного наследия/ или архитектуры зданий и сооружений/ или градостроительства и планировки сельских населенных мест*, с учетом соблюдения авторских прав (в том числе и на иностранном языке) (ПК-5); способностью к осуществлению преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего профессионального и дополнительного образования, используя существующие программы и учебно-методические материалы (в том числе и на иностранном языке) и к передаче профессиональных архитектурных знаний и опыта преподавания архитектурных дисциплин (ПК-6); способностью к разработке инновационных подходов в области архитектурной педагогики и созданию комплексного учебно-методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей) по направлению подготовки «Архитектура» (ПК-7);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** об истории архитектурного образования, как сложном социокультурном феномене; нормативные документы по вопросам образования, организацию учебных процессов; об основах развития образовательных систем и творческой деятельности, методологические основы развития архитектурного образования;

**Уметь:** ориентироваться в актуальных проблемах современного образования и вопросах методологии развития архитектурного образования; моделировать и организовывать учебный процесс на уровне общекультурного и профессионального архитектурного образования, разрабатывать комплексное методическое содержание и формы ООП и ее составных частей.

**Владеть:** методами поиска информации по вопросам моделирования и организации учебных процессов на уровне общекультурного и профессионального архитектурного образования; основами образовательной деятельности.

#### **Краткое содержание дисциплины «Архитектурная педагогика»**

Курс ориентирует на понимание природы задач и методов деятельности архитектора-педагога в области моделирования и организации учебных процессов на уровне общекультурного и профессионального архитектурного образования, а также на развитие основ ведения самостоятельной научно-педагогической практики в избранной области.

**Задачи дисциплины:** знакомство с историей и современным состоянием архитектурного образования (концепции, методики, практика); знакомство с методологическими проблемами развития архитектурного образования (концепции, методики, практика); знакомство с теорией и практикой построения, организации и ведения занятий в учебных заведениях системы непрерывного архитектурного образования (школы, лицеи, колледжи, вузы).

**Архитектурное образование в современном мире.**

Модуль непрерывного архитектурного образования: структура, содержание. Концепции и стандарты образования. Архитектурное образование как профессиональная деятельность.

**Методологические основы развития архитектурного образования.** Модели развития архитектуры и образования. Деятельностно-продуктивная модель развивающейся архитектуры. Парадигмальные циклы и основания типологии архитектурных средств, дидактических концепций и методов архитектурного образования. Структурный метод. Тектонический метод. Пропорционально-

конструктивное моделирование и конструктивно-пропорциональные модели. Модульные сетки и пропорциональный строй. Объектная культура. Мастер. Методические средства трудового обучения. Функциональный метод. Композиционно-функциональное моделирование и функционально-образные модели. Функционально-пространственный анализ и функционально-пространственная культура. Средства формирующего подхода. Метод учебного проектирования. Эмпирические и методические средства академического образования. Дидактическая концепция саморазвития. Парадигма развития. Социально-пространственное моделирование. Социопропространственный анализ и социопропространственная культура. Методические средства развивающего архитектурного образования. Развивающийся подход. Средства самоконтроля.

**Методология общекультурного архитектурного образования.** Архитектурная практика. Общекультурное архитектурное образование: социальные функции, взаимообусловленность. Модели общекультурного архитектурного образования: возрастные, предметные, методические. Дидактико-методические модели структурного подхода в общекультурном образовании. Дидактико-методические средства практического творческого воспитания. Принципы и методы развертывания учебного материала и организации учебного процесса по освоению методов моделирования личностных тектонических пространств. Дидактико-методические модели функционального подхода в общекультурном образовании. Методические средства академического формирования творческой деятельности. Принципы и методы развертывания учебного материала и организации учебного процесса по освоению методов моделирования личностных функциональных пространств. Дидактико-методические модели развивающего подхода в общекультурном образовании. Методические средства творческого самообразования и саморазвития. Принципы и методы развертывания учебного материала и организации учебного процесса по освоению методов моделирования личностных развивающих пространств.

**Методология профессионального архитектурного образования.** Государственный и социальный заказ на архитектурную образованность и специалистов. Типы образования: закрытое, открытое. Государственные образовательные стандарты. Развивающееся образование. Этика и авторское право в развитии креативного архитектурного образования: государство, профессионально-образовательное сообщество, школа, субъект образования. Моделирование предметного содержания: типологический подход, деятельностно-продуктивный подход. Средства построения личностных пространств. Циклические законы самоопределения и саморазвития в обществе, профессии, образовании. Персоналистические пространства школ, педагогов, студентов. Условия и факторы саморазвития. Моделирование учебного процесса. Методические средства. Авторские программы. Программа эксперимента. Средства контроля эксперимента. Обработка результатов эксперимента. Планирование и ведение занятий: планы, конспекты.

#### **Связь с другими дисциплинами учебного плана.**

В структуре учебного плана дисциплина **Архитектурная педагогика** относится к **Вариативной части** и обязательным дисциплинам подготовки кадров высшей квалификации

База для данной дисциплины в соответствии с учебным планом (необходимые предшествующие дисциплины)	Дисциплины, базирующиеся на данной дисциплине (последующие дисциплины)
Дисциплины программ специалитета или магистратуры, а также владеть компетенциями: предыдущего уровня образования	ГИА

**Фонд оценочных средств** текущего контроля успеваемости по дисциплине составлен в соответствии с: Программой ГИА

Вид занятий: лекционное/практическое		
Шкала оценки	Предлагаемые формы контроля	Предлагаемые сроки проведения контрольной оценки
Зачет/незачет	- Практическая письменная работа (ППР) реферат по теме «Индивидуальная образовательная траектория саморазвития» в соответствии с диссертационным исследованием	- Итоговая аттестация по итогам освоения дисциплины