
Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Московский архитектурный институт
(Государственная академия)»

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по обеспечению беспрепятственного доступа и получения услуг
инвалидами и маломобильными группами населения
с учётом требований законодательства и концепции Универсального дизайна.

2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|--|
| Вступительная часть | |
| Цель создания документа | |
| Информационный раздел | |
| Применяемые законодательные Акты | |
| Паспорт объекта | |
| Пиктограммы всех типов инвалидности | |
| Акт обследования объекта | |
| Оценка доступности объекта на основании Акта обследования | |
| Цветовые коды, характеризующие степень доступности объекта | |
| Результаты фотофиксации | |
| Рекомендации по поставке материалов и оборудования | |
| Планы БТИ объекта | |
| Подписи представителей организации и экспертной группы | |

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Доступность здания предполагает обеспечить учащимся возможность обучения в учебном заведении с ограниченными возможностями, самостоятельно передвигаться по зданию, доступ к аудиториям, оборудованию, облегчить ориентирование в здании. Архитектурно-информационная среда в учебном заведении должна соответствовать основным потребностям людей с ограниченными возможностями.

При приспособлении для инвалидов существующих зданий, как правило, исходят из принципа «разумной доступности», рекомендованный в Конвенции о правах инвалидов.

Он состоит в том, выполнить все возможные в данном здании мероприятия по созданию доступной среды, ликвидировать как можно большее количество барьеров, мешающих перемещению, использованию помещений и учебного оборудования учащимися, которые, несмотря на ограниченные физические, умственные или сенсорные возможности, способны самостоятельно продолжать обучение. При необходимости учащимся оказывается помощь инвалидам персоналом учебного заведения и используются специальные компенсирующие приспособления.

ЦЕЛЬ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА

Цель настоящего документа оценить степень доступности учебного здания МАРХИ для инвалидов и наметить поэтапный план его адаптации.

Первый этап – выявление препятствий и барьеров, мешающих доступности. Проведение обследования объекта для выработки рекомендаций по обеспечению доступности.

Второй этап – поиск способов устранения препятствий и барьеров в соответствии с нормами и разработка этапов выполнения работ по организации доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения.

Третий этап – внедрение компенсирующих решений доступности, которое позволит учащимся с ограниченными возможностями обучаться в МАРХИ.

ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛЮДЕЙ С ВРЕМЕННОЙ ИЛИ ПОСТОЯННОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

При разработке плана мероприятий по адаптации здания МАРХИ учитывались потребности следующих групп инвалидов:

- инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках;
- инвалидов передвигающихся с помощью ходунков, костылей, трости; не учитывались потребности инвалидов с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей с учетом невозможности сдачи вступительных экзаменов по ряду творческих дисциплин (рисунок, живопись)
- инвалидов с нарушением зрения, потребности слепых инвалидов не учитываются с учетом невозможности исполнения профессиональных обязанностей;
- инвалидов с нарушением слуха, глухих.



Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Необходимо обеспечить вход в здания без ступеней;
- Обеспечить возможность получения услуг в пределах доступного первого этажа;
- Обеспечить возможность перемещения между этажами на лифте или с помощью подъемника;
- Обеспечить на основных путях передвижения между этажами лестничные марши с поручнями с двух сторон;
- Размещать информацию на путях движения о расположении кабинетов, номера и назначение кабинетов на высоте доступной для обозрения из положения в кресле- коляске;
- Предусмотреть места отдыха в коридорах.



Люди с нарушением зрения

Слабовидящий: человек с частичной утратой зрения или с поражением центрального или периферического зрения.

- Требуется повышенная освещенность на рабочем месте, в опасных местах (перед лестницами, лифтами и пр.), отсутствие бликующих поверхностей, слепящих источников освещения;
- Использование контрастных цветов информационных надписях, а также контрастность между фоном и основой информационных указателей;
- Увеличение количества информационных указателей на путях движения.



Глухие и слабослышащие

- Требуется хорошо освещать места размещения преподавателей в аудиториях (кафедры, столы), чтобы облегчать чтение по губам;
- Предусмотреть печатные материалы, методички, пособия к учебным курсам;
- Создать благоприятные условия для хорошего акустики аудиторий и возможность использования переносных или стационарных (для больших аудиторий) индукционных петель;
- Использовать табло «бегущая строка» в вестибюле здания для дублирования звуковой информации;

Инклюзивное образование

В 2012 году в России был принят закон, обеспечивающий возможность выбора места получения образования для людей с ограниченными возможностями.

Основные принципы инклюзивного образования гласят, что каждый человек имеет право на общение, каждому человеку нужна поддержка сверстников и, наконец, что настоящее образование можно получить только в контексте реальных взаимоотношений.

Внедрение инклюзивного образования требует изменение педагогического процесса и методик обучения и улучшение инфраструктуры и оснащения зданий учреждений образования.

Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

Кроме этого право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

- инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 - 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах» .

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) .

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Обеспечение доступа в здание организации, осуществляющего образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ .

Порядки приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (для программ

бакалавриата, специалитета и магистратуры Порядки принимаются ежегодно).

Данные нормативно-правовые акты регламентируют создание специальных условий при проведении вступительных испытаний для лиц с ОВЗ.

Данные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий, и документа, подтверждающего инвалидность.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ

- Конвенция о правах инвалидов
- Методическое пособие Министерство труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2012 г. "Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность"
- СП 59.13330.2012 "Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001" (утв. приказом Минрегиона России от 27.12.2011 № 605)
- Перечень национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» (утв. распоряжением Правительства РФ от 21.06.2010 № 1047-р).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79),
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (п. 4 ст. 19),



ПАСПОРТ ОБЪЕКТА

| | |
|--|--|
| Полное наименование объекта: | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Образовательное учреждение Высшего профессионального образования «Московский архитектурный институт (Государственная академия)» |
| Краткое наименование объекта: | МАРХИ |
| Фактический адрес: | 107031, Москва, ул. Рождественка, 11/4 стр.1, корп.4 |
| Сведения о размещении объекта: | Отдельно стоящее здание |
| Этажи занимаемые обследуемой организацией: | 1-4 |
| Этажи, на которых ведётся обслуживание населения: | 1-4 |
| Год постройки: | |
| Путь следования к объекту пассажирским транспортом | М. Кузнецкий мост |
| Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта | Пешком 3 минуты |
| Общая площадь объекта: | |
| Форма собственности: | Государственная |
| Территориальная принадлежность: | Муниципальная |

| | |
|---|-----------------------------|
| Вышестоящая организация: | Минобрнауки РФ |
| Сфера деятельности: | Образовательная |
| Виды оказываемых услуг: | образование |
| Форма оказания услуг: | Очное и заочное образование |
| Категория обслуживаемого населения по возрасту: | |
| Категории обслуживаемых инвалидов: | - |
| Постоянное проживание инвалидов на объекте: | не предусмотрено |
| Посещаемость в день, вместимость, пропускная способность: | |

ОЦЕНКА ДОСТУПНОСТИ ТЕРРИТОРИИ И ЗДАНИЯ

Вход на территорию

| УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ |  |  |  |  |
|------------------------------|--|---|---|---|
| Полная независимость | | | | |
| Требуется посторонняя помощь | | | | |
| Доступ невозможен | | | | |

Ширина прохода на территорию более 0,9 м, без перепадов высоты

Возможность парковки на территории при необходимости

| УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ |  |  |  |  |
|------------------------------|--|---|---|---|
| Полная независимость | | | | |
| Требуется посторонняя помощь | | | | |
| Доступ невозможен | | | | |

Парковка на территории не предусмотрена,

Предлагаемое управленческое решение:

Организовать одно парковочное место для инвалида

Пути движения по территории

| УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ |  инвалиды на кресле-коляске |  инвалиды с незначительным нарушением зрения |  инвалиды с нарушениями слуха, глухие |  инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
|------------------------------|--|---|---|--|
| Полная независимость | | | | |
| Требуется посторонняя помощь | | | | |
| Доступ невозможен | | | | |

Путь движения по территории без перепадов высоты, вход в здание расположен в непосредственной близости от входа на территорию и хорошо заметен.

Входная группа (Главный вход в здание)

| УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ |  |  |  |  |
|------------------------------|--|---|---|---|
| Полная независимость | | | | |
| Требуется посторонняя помощь | | | | |
| Доступ невозможен | | | | |

Входная площадка высотой 15 см, дверь шириной более 0,9 м, тамбур достаточных габаритов. При необходимости сотрудники охраны оказывают помощь инвалидам.

Предлагаемое управленческое решение:

Для обеспечения доступа инвалидов-колясочников к входной площадке предусмотреть установку переносного пандуса. О наличии пандуса и порядке его установки оповестить специальным объявлением на входе. Установка пандуса и оказание помощи возложено на сотрудников охраны.

Доступность путей движения в здании

Сдача документов в приемную комиссию и вступительные экзамены

Сдача документов для поступления проводится в аудитории № в пределах первого этажа, аудитория доступна для всех категорий инвалидов. Информационные указатели на период работы приемочной комиссии выполнены контрастным шрифтом, высота заглавных букв

Проведение вступительных испытаний для лиц с ОВЗ:

-
- вступительные испытания для поступающих с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории №117;
 - число поступающих с ОВЗ в одной аудитории не превышает: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме, а также при сдаче вступительных испытаний в аспирантуру в устной и письменной форме - 6 человек;
 - допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания для поступающих с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
 - допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента, оказывающего поступающим с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание);
 - продолжительность вступительного испытания для поступающих с ОВЗ увеличивается по решению МАРХИ, но не более чем на 1,5 часа;
 - поступающим с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний (порядок проведения вступительных испытаний оформляется по просьбе инвалида с нарушениями зрения увеличенным шрифтом или в электронном виде).
 - поступающие с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями;

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

аудитория располагается на первом этаже; буфет доступен для инвалидов, обеспечен доступ в санузел и буфет.

- для слабовидящих:

обеспечивается равномерное освещение в аудитории не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

- для глухих и слабослышащих

предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; услуги сурдопереводчика

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

| УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ |  |  |  |  |
|------------------------------|--|---|---|---|
| Полная независимость | | | | |
| Требуется посторонняя помощь | | | | |
| Доступ невозможен | | | | |

Предлагаемое управленческое решение:

Оборудовать специальную аудиторию на первом этаже (аудитория №) для проведения вступительных экзаменов для лиц с ОВЗ, обеспечить в ней

возможность общего или местного освещения 300 лк, возможность подключения специальных технических средств, необходимых абитуриентам с ОВЗ, наличие индивидуальных средств звукоусиления (индукционная петля), наличие увеличивающих устройств, обеспечить туалет для инвалидов на первом этаже, обеспечить возможность установки столика в буфете для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Горизонтальные и вертикальные пути передвижения (коридоров и лестницы) для доступа в аудитории

| УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ |  |  |  |  |
|------------------------------|--|---|---|---|
| Полная независимость | | | | |
| Требуется посторонняя помощь | | | | |
| Доступ невозможен | | | | |

В здании имеется несколько лестниц, имеются перепады высоты на этаже, лестницы, не обеспечивается эвакуация лиц с ОВЗ. Номера кабинетов размещены высоко над дверями, размер цифр недостаточный для восприятия лицами с ОВЗ. На путях движения недостаточно информационных указателей.

Предлагаемое управленческое решение:

Для инвалидов-колясочников и с нарушениями ОДА: восстановить лифт для перемещения по этажам основного корпуса, обеспечить лестничные марши удобными поручнями. Для восстановления лифта выполнить необходимые проектно-изыскательские работы.

В качестве первоочередного мероприятия оборудовать специальную аудиторию для лиц с ОВЗ, передвижение которых по зданию невозможно из-за архитектурных барьеров. Обеспечить в этой аудитории возможность прослушивания лекций, участие в семинарах посредством связи с учебными аудиториями за счет WFc использованием переносной видеокамеры, и персонального компьютера, установленного в данной аудитории. Приобрести необходимое оборудование и закрепить сотрудника для его установки при необходимости.

При необходимости личного присутствия инвалидов-колясочников в аудитории осуществлять передвижение инвалида-колясочника на мобильном лестничном подъемнике. Приобрести мобильный лестничный подъемник, закрепить сотрудника для его эксплуатации, провести его обучение.

Для инвалидов с нарушениями зрения: обеспечить контрастную маркировку крайних ступеней лестничных маршей, выполнить названия и нумерация кабинетов, информационные указатели о расположении кабинетов увеличенным контрастным шрифтом

Для инвалидов с нарушением слуха: улучшить информационно-навигационную среду, обеспечить студентов и преподавателя переносными устройствами звукоусиления (микрофон-передатчик-приемник-наушники)-указать марку оборудования.

Использование дистанционных технологий обучения

Образовательные организации имеет право реализовывать образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся¹ в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусмотрен приказом Минобрнауки России от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация

¹Ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Минобрнауки России Приказом от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн утверждены Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. Указанные рекомендации адресованы образовательным организациям высшего образования и носят необязательный характер. Вместе с тем, они могут быть использованы и иными образовательными и научными организациями, реализующими программы профессионального образования, поскольку они основаны на требованиях к организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, предусмотренных Порядками организации и осуществления образовательной деятельности по каждому виду профессиональных образовательных программ. Указанные Методические рекомендации приведены в Сборнике нормативно-правовых актов.

Санитарно-бытовые помещения общего пользования

| УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ |  |  |  |  |
|------------------------------|--|---|---|---|
| Полная независимость | | | | |
| Требуется посторонняя помощь | | | | |
| Доступ невозможен | | | | |

Санитарные узлы расположены на 2-4 этажах и недоступны для лиц инвалидов на креслах-колясках, в кабины ведут лестницы с тремя ступенями. Кабины имеют недостаточные габариты, отсутствуют опорные поручни.

Предлагаемое управленческое решение:

Обеспечить доступную для инвалидов-колясочников кабину санузла на первом этаже. Оборудовать кабину опорными поручнями, возможно оборудование поручнем по одной из кабин на этажах.

Провести обследование кабин на предмет возможности перекладки канализации и понижения в санузлах уровня пола. Мероприятие совместить с работами по восстановлению лифта

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ

1. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ САУЗЛОВ: поручни опорные, кнопка двухсторонней связи, специальная сантехника(унитаз, раковина)
2. ПАНДУСЫ И ПОРУЧНИ: переносной пандус для входной группы, поручни для внутренних лестниц
3. ОБОРУДОВАНИЕ СТОЯНКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ: специальный знак, разметка на асфальте
6. МОБИЛЬНЫЕ ПОДЪЕМНЫЕ УСТРОЙСТВА: один мобильный лестничный подъемник
7. ПИКТОГРАММЫ, ЗНАКИ ДОСТУПНОСТИ, НОМЕРА КАБИНЕТОВ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ УКАЗАТЕЛИ – по специально разработанному плану навигации
9. ИНДУКЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ: переносную индукционную систему для приемной комиссии и преподавателей
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ "БЕГУЩИЕ СТРОКИ" – имеется в вестибюле

Проектор (Должность) И (Подпись) Александр В. С. (Ф.И.О.)

Нач. КСЗУ (Должность) Семенова (Подпись) Семенова Р. П. (Ф.И.О.)

