

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
1.1 Основные понятия	3
1.2 Цели и задачи Рабочей программы	4
Цели воспитательной работы достигаются в ходе реализации вузом следующих задач:	5
1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы	6
Для выполнения целей и задач воспитательной работы необходимо руководствоваться следующими принципами:	6
Основные направления воспитательной работы в институте:	8
2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы	9
3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в МАРХИ.	14
3.1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:	14
3.2. Духовно нравственное направление:	15
3.3. Патриотическое направление:	15
3.4. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:	16
3.5. Формирование конкурентоспособных качеств:	16
3.6. Психологическая поддержка:	16
3.7. Работа с иностранными студентами:	16
4. Модель личности специалиста – выпускника МАРХИ	17
5. Управление системой воспитательной работы в МАРХИ	17
На уровне вуза:	18
5.1. Организацию и контроль внеучебной работы в вузе осуществляет первый проректор.	18
5.2. Для координации работы в конкретных направлениях в вузе создаются:	18
На уровне факультета:	19
На уровне кафедры:	19
На уровне учебной группы:	19
6. Условия, обеспечение и механизмы реализации Рабочей программы	20
6.1. Правовое обеспечение.	20
6.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение.	20
6.3. Программно-целевое обеспечение.	21
6.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение.	21
7. Основные направления расходов на воспитательную деятельность:	21
8. Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы	22

Введение.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

С целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в МАРХИ разработана настоящая Рабочая программа воспитательной работы, ставшая составной частью единой системы образовательного процесса.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. Общие положения

1.1 Основные понятия

Настоящая Рабочая программа определяет цели, задачи, принципы и основные направления развития воспитательной работы со студентами Московского архитектурного института, осуществляемой как в процессе учебы, так и во внеучебное время.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа – это совместная деятельность работников института и обучающихся, направленная на реализацию целей и задач взаиморазвития профессионально состоятельных, творческих личностей.

Воспитательная работа в МАРХИ является частью единого образовательного процесса.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе и во внеучебное время.

1.2 Цели и задачи Рабочей программы

Целями воспитательной работы являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности - гражданина современной России, способного к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;

- формирование у студентов МАРХИ нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- создание условий для творческой самореализации личности, развития образовательного самосознания и для проведения досуга студентов во внеучебное время;
- создание в институте полноценной с точки зрения воспитания социально - педагогической среды;
- удовлетворение потребности личности студента и преподавателя института в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование у студентов гражданской позиции, патриотизма, профессиональных и психологических качеств, необходимых для выполнения конституционного долга по защите Родины, подготовка их к жизни в условиях современного общества.

Цели воспитательной работы достигаются в ходе реализации вузом следующих задач:

- формирование системы ценностей;
- создание условий для самообразования молодежи;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- внедрение технологии «социального лифта», позволяющей реализовать потенциал молодежи в социально-экономической сфере;
- создание благоприятных условий для молодых семей;
- формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи;

- сохранение и развитие корпоративной культуры в вузе, основанной на общечеловеческих ценностях;
- формирование творческой самореализации личности благодаря развитию инициатив молодежи с учетом лучших традиций научно-педагогических школ института;
- всестороннее совершенствование имиджа МАРХИ;
- интернационализация деятельности вуза как средство укрепления репутации МАРХИ на международной арене;
- обеспечение условий для раскрытия жизненных устремлений и формирования гражданской позиции обучающихся через развитие студенческого самоуправления, использование воспитательного потенциала вуза, всестороннее развитие культурно-массовой, спортивной, трудовой, общественной сфер студенческой жизни;
- широкая культурно – просветительская деятельность среди студентов вуза через различные научные, творческие, спортивные и другие объединения, а также за счет привлечения к участию в вузовских корпоративных мероприятиях различных целевых групп населения;
- пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни (в том числе социально-психологическая помощь, профилактика табакокурения, наркотической, алкогольной и иных видов зависимостей, профилактика ВИЧ-инфекций, профилактика правонарушений).

1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы

Для выполнения целей и задач воспитательной работы необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Принцип гуманности, основанный на признании личности студента и преподавателя как самоценности, уважении ее уникальности и своеобразия,

защите человеческого достоинства, построении отношений в системе «человек - человек» на основе ненасильственного взаимодействия, корректности, соблюдении общепринятых этических норм.

- Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, предполагает формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, способностей, организованности и финансовой дисциплины.
- Принцип системности предполагает согласованность действий всего коллектива института в целевой деятельности, исходящей из потребностей личности, общества и государства.
- Принцип полисубъектности - создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности как структурных подразделений института, профессорско-преподавательского состава вуза, так и высококвалифицированных специалистов в области науки, техники, бизнеса, искусства, спорта, а также государственных учреждений и общественных организаций.
- Принцип толерантности, предполагающий наличие многообразия мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, внимательное отношение к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.
- Принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной деятельности.
- Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

- Принцип вариативности - дифференцированный подход к формированию и развитию личности с учетом склонностей, дарований и способностей каждого студента.

Основные направления воспитательной работы в институте:

- профессионально-ориентированное воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- культурно-нравственное и духовное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- поддержка и развитие волонтерской деятельности;
- воспитание толерантности;
- трудовое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание ответственных в области устойчивого развития и экологии граждан;
- научно-образовательное.

Учебный процесс, вся вузовская атмосфера являются важнейшими факторами воспитания, оказывающими на студенческую молодежь наиболее значимое влияние, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников института.

В воспитательной системе МАРХИ используются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Нормативно-правовая база воспитания.

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (в частности Пункт 4 статьи 67.1 Конституции РФ)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Федеральный закон о «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
- Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.
- Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г.
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена президентом РФ Д.А. Медведевым от 03.04.2012 г.)

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"(Зарегистрировано в Минюсте России 7.06.2013 N 28908)
- Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся) – проект.
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- план мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмами Минобрнауки России от 14.02.2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09;
- Методические материалы по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-ЕД)

Нормативная правовая база по вопросу профилактики асоциального поведения среди детей и молодежи

- Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 218-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции" (с изменениями, принятыми в Федеральном законе от 31.12.2014 № 494-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части недопущения незаконных производства и (или) оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции»
- Федеральный закон № 3-ФЗ от 8 января 1998 года "О наркотических средствах и психотропных веществах", с последними изменениями, принятыми Федеральным законом Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. N 501-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"
Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2007

№ 7 "Об усилении надзора за производством и оборотом алкогольной продукции"

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
- Указ Президента РФ от 27.01.2011 № 97 "О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007г. № 1374 "О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров" и в положения, утвержденные этим Указом".
- Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. №658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а так же образовательных организациях высшего образования».
- Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2011 № 367-р. «О концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в МАРХИ.

Ведущими технологиями воспитательной деятельности являются: работа с информацией, экспертно-оценочные технологии, коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования и активного включения людей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательную деятельность, технология портфолио, тренинговые, кейс-технологии, технологии командной работы, а также цифровые образовательные технологии, в том числе технологии искусственного интеллекта, геймификации и другие. Для реализации Рабочей программы воспитательной деятельности в университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами, реализующиеся как в учебном, так и во внеучебном процессе: познавательные, управления и самоуправления, досуговые. Формы проведения мероприятий: семинарские, самостоятельная работа, командная работа, исследовательская, лекционный формат как в очном так и в дистанционном формат.

В процессе воспитания применяются такие методы воспитательной деятельности как методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы мотивации деятельности и поведения.

3.1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;

- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятию экстремизма;
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

3.2. Духовно нравственное направление:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

3.3. Патриотическое направление:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

3.4. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек.

3.5. Формирование конкурентоспособных качеств:

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

3.6. Психологическая поддержка:

- проведение мероприятий первичной психологической поддержки студентов;
 - проведение психологических тренингов;
 - проведение психологического тестирования студентов;
 - повышение морально-психологической устойчивости обучающихся.

3.7. Работа с иностранными студентами:

- адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в МАРХИ;
- формирование межкультурного общения и взаимодействия;
- знакомство с историей и традициями России;
- построение отношений на принципах дружбы народов.

4. Модель личности специалиста – выпускника МАРХИ

Студенты, получившие высшее профессиональное образования в Московском архитектурном институте, становятся специалистами широкого профиля. Обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

Высокий профессионализм в области архитектуры - внутренний ориентир и приоритет для выпускника МАРХИ в профессиональной деятельности; осознанная роль в обществе и применение своих знаний, распространение культуры и ценностей, заложенных в период обучения в МАРХИ - ориентир личности и ответственного члена общества.

5. Управление системой воспитательной работы в МАРХИ

Воспитательная система МАРХИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Анализ проведенной работы осуществляется регулярно в течение года и по итогу каждого учебного года проводится общая оценка и переосмысление Программы на следующий учебный год.

Планирование Рабочей программы и Календарного плана Воспитательной работы проводят ответственные подразделения МАРХИ с привлечением Студенческого Совета МАРХИ.

Каждый обучающийся формирует собственную траекторию внеучебной работы, включая в нее воспитательные компоненты. Траектория формируется в форме

индивидуального календарного плана событий и мероприятий внеучебной и учебной деятельности студента, в том числе воспитательной направленности на учебный год по видам деятельности. В мероприятия индивидуального плана обучающегося могут быть включены как внутренние и партнерские мероприятия МАРХИ из “Календарного плана собственных и партнерских событий и мероприятий воспитательной направленности МАРХИ на учебный год по направлениям воспитательной работы” (далее Календарного плана), так и внешние мероприятия предложенные обучающимся, включая федеральные, и региональные события в области молодежной политики и профессионально ориентированные мероприятия. Индивидуальный календарный план обучающегося согласуется с ответственными подразделениями МАРХИ ежегодно. В индивидуальный план студента могут быть внесены изменения в течение года, все изменения также визируются администрацией ВУЗа. Обучающиеся каждый семестр выбирают не менее двух модулей в рамках Календарного плана, получают знания в рамках дисциплин учебного процесса своей образовательной программы, а также должны выбрать самостоятельный или групповой (не более десяти человек) спецпроект по одному из модулей внеучебной деятельности, который реализуют в течение учебного года.

Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне вуза:

5.1. Организацию и контроль внеучебной работы в вузе осуществляет первый проректор.

5.2. Для координации работы в конкретных направлениях в вузе создаются:

- Отдел внеучебной и воспитательной работы, как структурное подразделение вуза;
- Институт заместителей деканов факультетов по воспитательной работе;

- Комиссия Ученого Совета по воспитательной работе;
- Институт кураторства;
- Институт наставничества при ассоциации выпускников МАРХИ;
- Институт студенческого самоуправления.

5.3. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

На уровне факультета:

5.4. Для координации и организации воспитательной работы на факультете на сотрудников МАРХИ из числа профессорско-преподавательского состава возлагаются функциональные обязанности заместителя декана по воспитательной работе;

На уровне кафедры:

5.5. Для координации и организации внеучебной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников института.

На уровне учебной группы:

5.6. Для организации внеучебной работы с академической группой на основании распоряжения декана факультета в группе формируется актив. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

5.7. Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся МАРХИ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Студенческий совет МАРХИ;
- Студенческие советы в общежитиях;
- Редакция студенческих изданий и медиа;
- Совет старост учебных групп;
- Студенческие творческие организации (научные, художественные, общественные, по интересам);
- Студенческие организации в региональной молодежной политики

6. Условия, обеспечение и механизмы реализации Рабочей программы

6.1. Правовое обеспечение.

Правовые основы воспитательной работы со студентами в вузе находят свое подтверждение в правовых нормах и законодательных актах, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы со студентами во внеучебное время.

6.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение.

Для реализации Рабочей программы необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне вуза, факультета, группы, привлечение профильных специалистов извне, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами, стимулирование молодежных инициатив и социальных студенческих проектов.

6.3. Программно-целевое обеспечение.

Реализация Рабочей программы, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

6.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- бюджетные средства вуза;
- поступления от приносящей доход деятельности;
- гранты и субсидии на молодежные инициативы и студенческие проекты;

7. Основные направления расходов на воспитательную деятельность:

- содержание аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы института;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;
- материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

8. Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы

8.1. Первый проректор отчитывается на Ученом Совете института не реже одного раза в год.

8.2. Полугодовые планы по воспитательной работе согласуются с первым проректором и утверждаются ректором института.

8.3. В начале и в конце учебного года организуется проведение социологических опросов «Состояние учебной и воспитательной работы» среди студентов института, факультета, на основании которого корректируются планы воспитательной работы. Проводится оценка качества внеучебной работы Студенческим активом во главе со Студенческим Советом МАРХИ и советом старост.

8.4. Оценка результатов воспитательной работы происходит на основе материалов представленных обучающимися в Личном кабинете студента в системе СКАУД в разделе внеучебной работы. Обучающиеся представляют документальные, фото и иные подтверждения участия в мероприятиях, а также свое портфолио.

В Личном кабинете студента обучающиеся МАРХИ вносят отметки и документальные подтверждения о факте реализации своего индивидуального плана по внеучебной и воспитательной работе. Исходя из внесенной обучающимися информации формируется рейтинг внеучебной деятельности.

Рейтинг внеучебной деятельности влияет на:

- получение обучающимися повышенной государственной стипендии;
- распределение путевок от института на экскурсионную и летнюю программу в рамках плана внеучебной культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;

- отбор обучающихся на программы и проекты в рамках внеучебной работы МАРХИ;
- перевод обучающихся с коммерческих мест на бюджетные, в соответствии с положением о переводе;
- поступление в магистратуру и аспирантуру в соответствии с правилами приемной комиссии;
- приоритет при трудоустройстве и стажировках для обучающихся и выпускников МАРХИ;
- привлечение выпускников к программе наставничества.

8.5. Показатели эффективности воспитательной работы включают в себя:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;
- массовость и качество участия студентов в различных институтских, факультетских мероприятиях;
- участие студентов в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодежной политики;
- участие студентов в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;
- отсутствие правонарушений среди студентов.