

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский архитектурный институт (государственная академия)»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор МАРХИ,
академик Швидковский Д.О.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Социология архитектурно-градостроительных решений (Б1.В.ДВ.01.04)

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой: | Градостроительства |
| Уровень ВО: | <u>Магистратура</u> |
| Направление подготовки: | <u>07.04.01 Архитектура</u> |
| Наименование ОПОП ВО: | <u>Архитектура</u> |
| Форма обучения: | <u>очная</u> |
| Общая трудоемкость: | <u>36 час (1 зет)</u> |

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденный приказом Минобрнауки России № 520 от 08.06.2017
 - 2) Учебный план по направлению 07.04.01 Архитектура, одобренный Ученым советом МАРХИ. Протокол № 6-20/21 от 23.06.2021
- Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена Ученым советом МАРХИ. Протокол № 6-20/21 от 23.06.2021

Разработчики: доцент кафедры "Градостроительства", кандидат наук Лазарева М.В.

Рецензенты: профессор кафедры "Градостроительства" доктор архитектуры Крашенинников А.В.
доктор архитектуры, профессор Микулина Е.М.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения раздела «Социальные основы архитектурного проектирования» является создание у студента представлений о связи требований общества, как заказчика (его особенностей и потребностей), с формированием архитектурных объектов, а также с повышением качества городской среды и созданием целостной планировочного решения. освоить основные термины, понятия и закономерности, используемые дисциплиной; изучить демографическую структуру населения; дать прогноз демографических изменений; решать задачи планировки и застройки фрагментов города; уметь сочетать достижение функциональной и экономической целесообразности с обеспечением психологического и эстетического комфорта пребывания в среде.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|----------|--|---|--|
| 1 | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Обоснование выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические, эстетические | <p>Знать: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств территориальных объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Основы технологии возведения объектов капитального строительства</p> <p>Уметь: Проводить комплексные предпроектные исследования Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию градостроительного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации</p> |
| 2 | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2. Учет социально-культурных, демографических, психологических, функциональных основ формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан | <p>Знать: знать структуру общества, его образ жизни и потребности, взаимосвязанные с организацией искусственной среды обитания</p> <p>Уметь: уметь собирать, обрабатывать конкретные данные о социально-демографических показателях и потребностях населения и семей, оценивать и учитывать в формировании архитектурными средствами градостроительной среды</p> |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры / Триместры | | | |
|--|--|----------------------|-----------|--|--|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа | 16 | 16 | | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 | | | |
| из них в форме практической подготовки | | | | | |
| Практические занятия (ПР) | | | | | |
| из них в форме практической подготовки | | | | | |
| Групповые занятия (ГЗ) | | | | | |
| из них в форме практической подготовки | | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (К) | 2 | 2 | | | |
| из них в форме практической подготовки | | | | | |
| Самостоятельная подготовка к экзамену | | | | | |
| из них в форме практической подготовки | | | | | |
| Самостоятельная работа | 20 | 20 | | | |
| из них в форме практической подготовки | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), зачет с оценкой (ЗО), экзамен (Э) | | Зч | | |
| Общая трудоемкость: | часов | 36 | 36 | | |
| | ЗЕ | 1 | 1 | | |

2. Темы разделов дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

| Семестр | Раздел | Тема | Лекц | Прак | Груп занят | Кон такт часы на аттестацию | СРС | Всего часов | ИДК |
|---------|--------|--|------|------|------------|-----------------------------|-----|-------------|--------|
| 3 | | Городская среда и теория городского пространства. Использование географической информационной системы (ГИС) как система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах. | 2 | | | | 3 | 5 | УК-5.2 |
| 3 | | Исследования города: Зарубежные и отечественные | 2 | | | | 3 | 5 | УК-2.1 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|---|---|-----------|------------------|--|
| | концепции. Подготовка раздела ВКР «Социально-демографическое обоснование градостроительных решений»: Целеполагающая часть, формулировка ожидаемых результатов. | | | | | | | | |
| 3 | Социальная привлекательность города.??? - Большие данные - ГИС (геоинформационные системы), систематизация критериев поиска и отбора данных для прикладных задач. Подготовка раздела ВКР «Социально-демографическое обоснование градостроительных решений»: анализ градостроительной и демографической ситуации. | 2 | | | | 3 | 5 | УК-2.1 УК-5.2 | |
| 3 | Информационные системы для изучения демографических характеристик населения. | 2 | | | | 3 | 5 | УК-5.2 | |
| 3 | Городское население: семья и домохозяйство. Подготовка раздела ВКР «Социально-демографическое обоснование градостроительных решений»: Формулировка стратегии развития территории. | 2 | | | | 3 | 5 | УК-2.1 УК-5.2 | |
| 3 | Экологический аспект города: ландшафтный урбанизм. Подготовка раздела ВКР «Социально-демографическое обоснование градостроительных решений»: основные направления развития территории: демографические, и пространственные. | 2 | | | | 3 | 5 | УК-2.1 | |
| 3 | Инклюзивный город. Подготовка раздела ВКР «Социально-демографическое обоснование градостроительных решений»: основные направления развития территории: демографические, и пространственные. | 2 | | | 2 | 2 | 6 | УК-2.1 УК-5.2 | |
| ИТОГО | | | | | | | 36 | | |