

**КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ АРХИТЕКТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в рамках подготовки кадров в сферах архитектурной, градостроительной и
реставрационной деятельности до 2035 года
(Федеральное учебно-методическое объединение
По УГСН «Архитектура»)**

1. Введение

1.1. Общие положения

Концепция подготовки архитектурных кадров до 2035 года (далее – Концепция) разработана в целях совершенствования формирования и укрепления кадрового потенциала для обеспечения эффективности национальной экономики, содействия достижению национальных целей и реализации стратегических национальных приоритетов в условиях перехода страны в режим мобилизационного развития, на основании положений, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2021 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в «Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года», одобренной Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51), «Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2021 №2631-р «об утверждении концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов, осуществления их государственной поддержки в крупный и крупнейших городских агломерациях», Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. №642 «О стратегии научно-технического развития Российской Федерации», а также других документах стратегического планирования в сферах научно-технологического, социально-экономического и информационного развития, обеспечения национальной безопасности, региональной и миграционной политики

Концепция определяет цели, задачи, инструменты и механизмы реализации политики в области архитектурного образования в современных условиях, является основой для совершенствования организации деятельности образовательных организаций высшего образования, а также организаций дополнительного профессионального образования, осуществляющих подготовку кадров в сфере архитектурной, градостроительной и реставрационной деятельности.

1.2. Текущее состояние и потенциал развития архитектурного образования в Российской Федерации

Процесс подготовки кадров в сфере архитектурной, градостроительной и реставрационной деятельности (далее – архитектурное образование) является основой кадрового и инновационного развития строительной отрасли Российской Федерации. Разнообразие сфер приложения профессиональных знаний в деятельности по рационализации использования пространственных ресурсов и их

развитию в Российской Федерации требует привлечения высококвалифицированных кадров. Дефицит архитектурных кадров наиболее заметен сегодня в сфере управления развитием городов и урбанизированных территорий. Так в преобладающем большинстве городов должность главного архитектора города занимают специалисты, не имеющие архитектурного образования, во многих городах такая должность упразднена, обязанности главного архитектора сведены к исполнению поручений. По показателю количества архитекторов «на душу населения» России мы существенно отстаем от наиболее развитых стран, осуществляющих архитектурно-проектную деятельность по всему миру: Великобритания 1/1900; Германия – 1/1850; Япония 1/2000; Италия – 1/414; Россия - 1/10000.

Для достижения национальных целей по проектированию и строительству инфраструктурных, социальных объектов, обеспечения ввода комфортного и безопасного жилья необходимо наращивать контингент высококвалифицированных специалистов различной квалификации по направлению УГСН Архитектура.

Особенности подготовки кадров в области архитектурного и градостроительного проектирования, их значимость для процесса развития строительной отрасли в целом обусловили формирование независимого Федерального Учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Архитектура» на основе Московского архитектурного института (МАРХИ) как базового архитектурного вуза национального значения. В ФУМО 07 «Архитектура» на сегодняшний день входят представители 48 вузов, реализующих образовательные программы по направлениям подготовки, входящим в УГСН «Архитектура».

Подготовка кадров для архитектурной деятельности ведется в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки (УГСН 07) «Архитектура» по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура) и в настоящий момент включает 4 направления: Архитектура, Градостроительство и Реставрация объектов историко-культурного наследия и Дизайн архитектурной среды, исключаемый с 01 сентября 2024 года приказом Минобрнауки России от 01 февраля 2022 г. № 89 «Об утверждении перечня специальностей, направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки».

На сегодняшний день в области архитектурного образования сложилась отлаженная система многоуровневой подготовки: от дошкольного (система специализированных детских центров архитектурного развития) и среднего (система колледжей, специализированных школ и архитектурных классов) через систему довузовской подготовки к системе Высшего образования.

В результате успешного перехода системы образования на ступенчатую систему бакалавриата (5 лет), магистратуры (2 года) и аспирантуры (3 года), в сфере архитектурного образования удалось сформировать новую систему архитектурного образования, реализуемую в настоящее время в вузах Российской

Федерации. В настоящее время сложился консенсус с работодателями, выраженный в запросах на трудоустройство бакалавров и магистрантов на практики и по окончании обучения.

Об успешности развития новой системы говорят результаты международной сертификации ведущих университетов, плановые проверки Минобрнауки, а также результаты ежегодных Международных смотров выпускных квалификационных работ архитектурных школ. В 2022 году в Казани проходил 31 смотр-конкурс, на котором были представлены более 700 ВКР от 83 архитектурных школ Российской Федерации, а также от вузов Казахстана, Киргизии, Армении и ряда других стран).

Особенностью архитектурной деятельности в целом и архитектурного образования как неотъемлемой части этой деятельности, является потребность в оценке программ, планов, проектов, рекомендаций посредством общественной и профессиональной экспертиз.

Отличительная особенность результата архитектурной деятельности и архитектурного образования состоит в специальных формах представления результатов академической подготовки, экспертиза которых может быть выполнена только широким сообществом профессионалов. Как реакция на эти особенности более 50 лет назад был организован первый национальный смотр-конкурс выпускных квалификационных работ, который теперь стал ежегодным.

Смотр конкурс продолжается как правило несколько дней и включает выставку работ, методические семинары, конкурс учебной литературы, обмен педагогическим опытом, что в целом обеспечивают актуальность образовательных программ и методик.

Оценка выпускных квалификационных работ, проводимая жюри, объединяющим представителей работодателей и академического сообщества, позволяет провести квалифицированную оценку качества образовательной деятельности ВУЗов, а проводимые в процессе смотра-конкурса методические семинары, улучшить образовательные программы и методики за счет обмена передовым опытом, в том числе с ведущими зарубежными школами.

Следует отметить и найденный консенсус с работодателями, выраженный в запросах на трудоустройство бакалавров и магистрантов на практики и по окончании обучения.

Архитектурное творчество – наиболее открытый и интернациональный вид деятельности. Успешное развитие отечественных архитектурных школ основывается на критическом анализе передового международного опыта, а также на сохранении индивидуальности и своеобразия каждой школы с целью подготовки кадров архитекторов, способных проектировать архитектуру международного уровня и одновременно архитектурное пространство региональной и национальной идентичности.

1.3. Современные тенденции и перспективы развития архитектурного образования в мире

Следует отметить ключевые тренды, определяющие развитие современного архитектурного образования в Российской Федерации:

– сохранение и развитие профессиональной культуры, основанной на интеграции современных технологий с задачами практики и традициями образования;

– для бакалавров ориентацией являются требования работодателя и рынка труда, потребностями отрасли, актуальными запросами общества и государства;

– для уровня магистратуры характерно внедрение гибких образовательных программ, направленных на поиск инновационных решений сложных задач, решающих проблемы не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, проектирование с позиции «профессии будущего», «интересов будущих поколений»;

– для уровня аспирантуры ключевым трендом является выявление и обоснование методики решения новых задач, связанных с перспективой развития профессии, апробация результатов через авторские образовательные циклы, студии-классы на основе учебных групп и вариативные компоненты образовательных программ;

– для образования в целом характерно постепенный переход к индивидуальным образовательным технологиям, ежегодное обновление содержания модулей и дисциплин, развитие интерактивных методов обучения, групповой и соревновательной проектной работы в том числе в междисциплинарных командах;

- ориентация на актуальные запросы общества и государства, на требования работодателя и рынка труда к результатам обучения по образовательным программам и потребностями отрасли;

- управление жизненным циклом образовательной программы в глубокой интеграции с заказчиками и работодателями – бизнес-партнерами из реального сектора экономики;

- внедрение гибких образовательных программ, основанных на системе методов экспертной оценки, проектирование образовательных программ под «профессии будущего»;

- развитие индивидуальных образовательных траекторий через вариативность образовательных программ;

- внедрение дистанционных образовательных технологий и развитие интерактивных методов обучения;

- развитие сетевых форматов обучения с использованием материально-технического и кадрового потенциала нескольких образовательных организаций с учетом межвузовской коллаборации и компаний реального сектора экономики по профилю образовательных программ;

- проектную работу в междисциплинарных командах;

- сохранение и развитие национальных и региональных образовательных традиций;

- развитие и сохранение индивидуальности и своеобразия архитектурных школ.

2. Ключевые цели и задачи развития архитектурного образования

Концепция исходит из необходимости системной модернизации и совершенствования архитектурного образования в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития с учетом актуальной исследовательской повестки. Это определяет основные стратегические задачи архитектурного образования на период до 2035 года, связанные с разработкой, актуализацией и реализацией гибких инновационных образовательных программ, направленных на развитие кадрового потенциала в сферах архитектурной, градостроительной и реставрационной деятельности.

Многообразие подходов в системе архитектурного образования позволят обеспечить потребность в квалифицированных кадрах область архитектурно-пространственного развития урбанизированных территорий.

Приоритетными задачами в сфере архитектурного образования являются:

- сохранения и развитие профессиональной культуры и подготовка выпускников к решению актуальных задач с использованием современного научно-технического потенциала, сквозных цифровых технологий, этики управления и эстетики формообразования

- системное развитие образовательной деятельности на основе постоянного совершенствования образовательных программ на всех уровнях обучения;

- опережающее развитие научно-исследовательского потенциала высшей школы, на основе фундаментальных исследований, экспертизы и расширения взаимодействия с практическим сектором экономики;

- расширение взаимодействия с работодателями в сфере управления качеством реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;

- опережающее развитие научно-исследовательского потенциала высшей школы, на основе фундаментальных исследований, экспертизы и расширения взаимодействия с практическим сектором экономики;

- создание единой системы архитектурного образования, основанной на содружестве всех существующих в настоящее время архитектурных школ, при сохранении их особенностей и самобытности;

- системное развитие образовательной деятельности на основе постоянного совершенствования образовательных программ на всех уровнях обучения

- расширение участия успешных архитектурно-строительных компаний в образовательном процессе, развитие проектной формы обучения с участием специалистов-практиков, совершенствование системы независимой оценки квалификаций на всех уровнях образования;

- усиление роли науки в образовательной деятельности, и активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность

- вхождение ряда профильных вузов в национальные и/или международные предметные (отраслевые) рейтинги;

– совершенствование системы мер и эффективных моделей по выявлению, отбору, привлечению и сопровождению одаренной молодежи в профильные образовательные организации.

– совершенствование организационной структуры профильных вузов и системы управления ими, в том числе, через внедрение технологий стратегического менеджмента и проектного управления, формирование современной цифровой и информационной корпоративной культуры;

– инфраструктурное развитие, укрепление материальной базы образовательных организаций, направленное на создание современных кампусов, оптимизацию и развитие имущественного комплекса;

– поддержка научно-педагогических работников и управленческих команд передовых архитектурных школ, реализующих образовательные программы по направлениям подготовки, входящим в перечень компетенций УГСН «Архитектура»;

– совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки кадров для архитектурно-строительной отрасли на основе образовательных программ вузов

– активизация патриотической, профориентационной и воспитательной работы в рамках современных требований к глубокой интеграции образовательного и воспитательного процессов, развитие движения студенческих отрядов как инструмента, объединяющего профессиональную подготовку и патриотическое воспитание.

Ключевыми принципами системы архитектурного образования станут следующие:

– направленность всей системы архитектурной деятельности на реализацию задач достижения национальных целей, на формирование архитектурных пространств высокого качества на основе регионального многообразия и национальной идентичности;

– фундаментальность (надлежащее сочетание фундаментальности и практической подготовки, обучение студентов навыкам трансферта научных разработок в развитие общества и реальную экономику);

– адаптивность образовательных программ к условиям их реализации.

Одной из задач развития архитектурного образования является расширение участия архитектурно-проектного комплекса в образовательном процессе. Для этого предлагается обеспечение системного взаимодействия с саморегулируемыми, общественными и профессиональными структурами, в числе которых, в первую очередь, НОПРИЗ, Союз архитекторов РФ, Союз реставраторов России, Национальная палата архитекторов России, Национальный комитет ИКОМОС, Россия и др., заинтересованных в формировании и внедрении новых федеральных образовательных стандартов при методическом обеспечении и координации их деятельности ФУМО, МАРХИ и РААСН в достижении национальных приоритетов в режиме мобилизационного развития страны.

3. Инструменты развития архитектурного образования

3.1. Планирование развития образовательных услуг

Образовательные продукты, создаваемые образовательными организациями, должны наиболее полно охватывать линейку непрерывного профессионального образования, включая профессиональное обучение, высшее образование всех уровней (бакалавриат, магистратура, подготовка научных кадров высшей квалификации) и форм (очное, очно-заочное, дистанционное), дополнительное профессиональное образование.

Планируется провести системное обновление моделей и методик организации образовательного процесса в целях формирования нового качества подготовки специалистов, обеспечивающего его соответствие новому технологическому укладу. Обновление связано с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, интерактивных и цифровых технологий, развитием сетевого взаимодействия вузов, тесного сотрудничества между профильными и иными организациями образования, интернационализации образовательной деятельности, формирования современной среды сопровождения обучения и карьеры.

Повестка развития архитектурного образования до 2035 года предполагает существенное расширение набора образовательных программ высшего образования, соответствующих следующим приоритетным научно-образовательным тематическим направлениям:

- архитектура, современные проблемы ее развития и пути их решения;
- градостроительство и городская среда, новейшие тенденции урбанистического развития;
- реставрация и реконструкция объектов историко-архитектурного и градостроительного наследия;
- ландшафтная архитектура;
- дизайн архитектурных пространств.

Содержательное наполнение образовательных программ в будущем все в большей степени станет опираться на результаты проводимых образовательными организациями фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований. Планируется развитие образовательной деятельности в сфере поддержки инновационного предпринимательства студентов, научно-педагогических работников (НПР), сотрудников, в том числе реализация соответствующих основных и дополнительных образовательных программ.

Развитие новых образовательных продуктов в сфере архитектуры, градостроительства и реставрации будет осуществляться по следующим направлениям:

- подготовка кадров по УГСН «Архитектура» (уровни бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и докторантуры);
- введение новых направлений подготовки в рамках УГСН «Архитектура» (с пятилетним сроком подготовки в бакалавриате и дополнительным двухлетним – в магистратуре);
- формирование цифровых компетенций в области владения прикладными программами проектирования, пригодных для практического применения,

а также навыков использования и освоения цифровых технологий, в том числе по дополнительным образовательным программам параллельно с освоением основной образовательной программы высшего образования;

- формирование цифровых компетенций в области владения прикладными программами анализа и проектирования, а также навыков использования цифровых технологий, в том числе параллельно с освоением основной образовательной программы высшего образования;

- развитие экспорта отечественного архитектурного образования, создание филиалов и опорных центров российских образовательных организаций за рубежом, разработка образовательных программ на иностранных языках и их реализация, в том числе в сетевой форме;

- разработка новых дополнительных образовательных программ для всех категорий работников архитектурно-строительных компаний, профильных органов государственной власти и муниципального самоуправления;

- расширение партнерских связей в рамках диверсификации направлений целевой подготовки студентов для научно-исследовательских и проектных организаций;

- активное внедрение цифровых технологий в процессы обучения;

- разработка новых форм независимой оценки результатов реализации образовательных программ и аккредитации образовательных программ, участие экспертов профильных образовательных организаций в процедурах государственной аккредитации образовательных программ.

Таким образом, Концепция обеспечивает развитие следует взаимовыгодного партнерства профильных образовательных организаций с ведущими российскими образовательными и научными организациями, зарубежными научно-образовательными центрами, региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями и организациями всех отраслей экономики.

3.2. Инфраструктура и тренажерное оборудование

Важным условием эффективного развития архитектурного образования является модернизация учебной и лабораторной базы профильных образовательных организаций. Важным условием эффективного развития архитектурного образования является модернизация учебной и лабораторной базы профильных образовательных организаций. Обязательными элементами современной инфраструктуры профильной образовательной организации должны стать оснащенные соответствующим актуальному состоянию материально-технической и научно-технологической базы отрасли оборудованием лаборатории для научных исследований и разработок, технопарки и мастерские для реализации научно-технического творчества обучающихся, трансформируемые для учебы, общения, командной и проектной работы аудитории, коворкинги и мобильные компьютерные классы, доступные информационно-библиотечные ресурсы и залы как пространства для социально-культурного развития и центры общего пользования.

Инфраструктурное развитие предусматривает меры по обновлению учебной, лабораторной и исследовательской базы профильных образовательных организаций, в том числе за счет средств, привлеченных от их ключевых партнеров и спонсоров, а также открытие на существующих площадях набора корпоративных классов – аудиторий и коворкинг-зон, брендированных и оборудованных партнерами профильных образовательных организаций.

Для повышения качества образовательной среды необходимо формирование на базе профильных образовательных организаций кампусов, которые обеспечат максимально комфортные условия для организации проживания и быта обучающихся, ведения учебного процесса, реализации результатов научных исследований, общения и творчества.

Важным элементом Концепции являются модернизация условий и увеличение жилого фонда для проживания в общежитиях обучающихся из различных субъектов Российской Федерации и обучающихся – граждан иностранных государств.

3.3. Кадры и их квалификация

Кадровый потенциал в области архитектурного образования играет приоритетную роль в области архитектурного образования и является фундаментом ее развития. Привлечение, удержание и развитие талантливых педагогических кадров являются фундаментом развития архитектурного образования.

Для решения задач по развитию кадрового потенциала образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров для архитектурной деятельности, предусматривается:

- развитие аспирантуры и докторантуры, формируемой на базе ведущих архитектурных научных школ образовательных и научных организаций;
- развитие бакалавриата и магистратуры, обеспечивающих формирование и воспроизводство проектных, творческих и исследовательских компетенций у выпускников, их включение в национальную и глобальную исследовательскую деятельность;
- привлечение к реализации образовательных программ по УГСН «Архитектура» ведущих архитекторов, градостроителей, реставраторов – членов творческих союзов, авторов крупных реализованных объектов, лауреатов профессиональных конкурсов, членов и советников Российской академии архитектуры и строительных наук, российской академии художеств;
- реализация сетевых форматов повышения квалификации для молодых преподавателей и специалистов, включенных в реализацию образовательных программ в области архитектуры, градостроительства и реставрации;
- формирование максимально комфортных для работников образовательных организаций инфраструктурных и организационных условий;
- внедрение прозрачной системы показателей эффективности, результативности и материального стимулирования за достижение результата для работников образовательных организаций, в том числе на основе совершенствования системы развития карьеры для молодых работников, системы конкурсов

среди педагогических работников и проектных команд для выявления, поощрения и продвижения талантов, внедрения корпоративных программ развития человеческого капитала, включающих систему обучения по дополнительным профессиональным программам, в том числе в форме стажировок, для формирования кадрового резерва;

- актуализация основных принципов кадровой политики, направленной на развитие творческого потенциала работников образовательных организаций;

- совершенствование обеспечения социальных гарантий и защищенности коллективов образовательных организаций, системы материального и морального стимулирования.

3.4. Развитие цифровых технологий

Согласно государственной политике, предусматривающей рост уровня цифровизации экономики все профильные образовательные организации планируют внедрять в свою практику модель «цифрового университета», предусматривающую перевод основных бизнес-процессов, сервисов и информационных ресурсов в цифровой формат на основе современных технологических цифровых решений. Цифровые решения призваны обеспечить новую организацию учебного процесса и работы административно-хозяйственных структур, оптимизировать научно-исследовательскую деятельность, вспомогательные процессы, автоматизировать значительную часть рутинных процессов и обеспечить возможность принимать эффективные управленческие решения.

Цифровизация профильных образовательных организаций, подготавливающих кадры для архитектурной деятельности, планируется осуществлять по следующим основным направлениям:

- формирование единой модели управления данными;

- формирование единой цифровой среды, объединяющей образовательную и исследовательскую составляющие, цифровые сервисы, внутренние и внешние взаимодействия;

- обеспечение возможности построения индивидуальной образовательной траектории студента-архитектора с использованием разных форм обучения;

- внедрение в образовательные программы модулей, направленных на развитие компетенций в области цифровизации проектной, творческой и исследовательской деятельности;

- разработка собственных и, при необходимости, использование качественных сторонних онлайн-курсов по определенным дисциплинам основных образовательных программ;

- целенаправленное повышение цифровых компетенций всех категорий работников профильных образовательных организаций, в первую очередь педагогического и профессорско-преподавательского состава.

3.2. Стимулирование спроса на образовательный продукт

3.2.1. Поддержка устойчивого спроса на профессию у российских абитуриентов

Важной особенностью архитектурного образования является прямая связь профильных образовательных организаций с работодателями в лице многочисленных архитектурных бюро, реставрационных мастерских, институтов градостроительного проектирования и профильных научно-исследовательских институтов, что стимулирует процесс привлечения высокомотивированных абитуриентов. Современные реалии развития механизмов профессиональной ориентации абитуриентов требуют модернизации стратегии повышения узнаваемости профильных образовательных организаций при выборе будущей профессии. С другой стороны, необходимо формирование механизмов отбора и сопровождения талантов, внедрения цифровых инструментов продвижения образовательных продуктов на разных уровнях их возрастного позиционирования.

Отдельной задачей является расширение практики и повышение привлекательности целевого (корпоративного) обучения, в том числе за счет развития индивидуализации образовательных программ в соответствии с требованиями и необходимым обеспечением реализации программ заказчиком-работодателем.

Концепция предполагает проведение мероприятий, направленных на повышение спроса на образовательные программы в сфере архитектуры, градостроительства и реставрации среди российских абитуриентов, по следующим направлениям:

- формирование специализированных центров компетенций на базе профильных образовательных организаций (диверсификация архитектурных школ);
- развитие довузовской подготовки и профориентационной деятельности (в том числе в части практики репетиторства, архитектурных классов и университетских школ для абитуриентов), проведение всероссийских и региональных конкурсов детских и молодежных работ по «Видению среды будущего»;
- внедрение цифровых инструментов сбора и анализа данных, полученных от абитуриентов (и их родителей) с помощью обратной связи;
- формирование современной маркетинговой и брендинговой политики, в том числе с использованием социальных сетей, популярных мессенджеров, каналов и официальных веб-сайтов профильных образовательных организаций.

3.2.2. Повышение спроса у иностранных абитуриентов

Концепция предполагает реализацию мероприятий по повышению привлекательности и конкурентоспособности российского архитектурного образования в рамках следующих направлений:

- разработка и реализация образовательных программ на английском и других иностранных языках;

- производство и продвижение онлайн-курсов архитектурной, градостроительной и реставрационной направленности для иностранных слушателей;
- создание привлекательных баз практик по архитектуре, градостроительству и реставрации для студентов – граждан иностранных государств;
- социально-культурная адаптация обучающихся – граждан иностранных государств, в том числе на основе формирования сети интерклубов в профильных образовательных организациях, развития системы кураторства, включая профессиональное наставничество;
- реализация дополнительных архитектурно-образовательных программ в формате летних программ обучения и организация летних школ для иностранцев и иногородних студентов;
- создание единого бренда архитектурного образования и единых маркетинговых подходов к его продвижению за рубежом через российские загранпредставительства, иностранные и отечественные медиа и социальные сети, а также путем участия профильных образовательных организаций в крупных выставках и мероприятиях;
- формирование благоприятной среды для студентов – граждан иностранных государств в российских профильных образовательных организациях;
- развитие новых форм получения архитектурного образования иностранными студентами, в том числе дистанционного, очно-дистанционного или очно-заочного, при обучении в магистратуре, аспирантуре и докторантуре в российских вузах;
- модернизация и увеличение количества мест проживания в общежитиях для обучающихся – граждан иностранных государств.

3.3. Развитие исследовательской и инновационной деятельности

Основной задачей развития научной деятельности в профильных образовательных организациях является проведение научных исследований национального и мирового уровня по широкому кругу архитектурных, градостроительных реставрационных проблем, в том числе за счет создания опорных центров подготовки путем генерации и трансфера знаний, экспертного сопровождения программ развития архитектурно-градостроительной отрасли.

При этом исследовательская деятельность должна быть направлена с одной стороны на решение текущих задач архитектуры и градостроительства, в том числе в части импортозамещения, и выполнение прикладных разработок, с другой – на развитие фундаментальных и поисковых научных исследований, в том числе и по актуальной глобальной тематике – энергоэффективных архитектурных и градостроительных решений, новых «зеленых» технологий и стандартов в архитектуре и градостроительстве, городском ландшафте и благоустройстве, дизайне среды и в других направлениях.

Результаты исследовательской деятельности должны быть ориентированы на научное и экспертное сопровождение государственных программ развития национального архитектурно-проектного комплекса, а также предпринимательских проектов частного-государственного партнерства и бизнеса, на

реализацию полного цикла создания новых продуктов и услуг, совершенствование нормативно-правовой базы архитектурно-строительной отрасли. Основой этого должна стать интеграция научной деятельности профильных образовательных организаций с деятельностью Российской академии наук (РАН) и Российской академии архитектуры и строительных наук (РААСН), а также таких организаций как Ассоциация «Национальное объединение изыскателей и проектировщиков» (НОПРИЗ), Союз архитекторов РФ, Союз реставраторов России, Национальная палата архитекторов России, НП «Национальное объединение экспертов градостроительной деятельности», НП «Российская Ассоциация Реставраторов».

Развитие научной деятельности должно обеспечиваться путем поддержки профильных архитектурных научных школ и более широкого привлечения молодых исследователей. Важным фактором притяжения квалифицированных и талантливых перспективных научных кадров станет современная инфраструктура исследований и разработок. Подготовка новых исследователей будет вестись по образовательным программам магистратуры, аспирантуры и докторантуры.

Профильные образовательные организации планируют активно развивать сетевые форматы взаимодействия с другими образовательными и научными организациями, в том числе с целью получения доступа к необходимому современному исследовательскому оборудованию на основе эффективного функционирования центров коллективного пользования, развития системы грантовой поддержки исследований со стороны Минобрнауки России и Минстроя России.

Профильные образовательные организации планируют способствовать коммерциализации научно-практических разработок и интеллектуальной собственности, поощрять организацию междисциплинарного и сетевого взаимодействия, а также работу студентов и педагогических работников в формате проектных и исследовательских команд (в том числе в таких современных формах как проектные мастер-классы, форумы, хакатоны и других) с участием ведущих российских и зарубежных ученых, квалифицированных специалистов ведущих предприятий-партнеров.

Профильные вузы призваны вносить вклад в нормативную и исследовательскую деятельность специализированных международных организаций и объединений, обеспечивать аналитическое экспертное сопровождение российского участия в этих организациях.

Помимо участия в выработке стратегий развития архитектурно-градостроительной и строительной отрасли и исследовательской деятельности профильные образовательные организации предложат работодателям инфраструктуру для организации тематических исследовательских центров и апробации инновационных решений. На базе профильных образовательных организаций будут активно действовать бизнес-инкубаторы, проектные треки и акселерационные программы, поддерживающие предпринимательскую деятельность студентов.

4. Продуктивное взаимодействие с работодателями и государством

Успешность и самореализация выпускников, а также их востребованность на рынке труда станут одними из ключевых показателей оценки результативности образовательной деятельности профильных образовательных организаций высшего архитектурного образования.

Профильные образовательные организации будут развивать взаимодействие с предприятиями архитектурного и строительного комплекса в целях вовлечения студентов, педагогических работников и исследователей в решение актуальных проблем отрасли и ведущих организаций.

Профильные образовательные организации станут призваны стать экспертной площадкой для обсуждения и решения сложных отраслевых проблем, значимых общественно-государственных инициатив и проектов, формирования образа будущего в формировании среды жизнедеятельности, с вовлечением в дискуссии представителей федеральных и региональных органов государственной власти, работодателей и предпринимателей, спонсоров, российских и зарубежных экспертов, студентов и педагогических работников, общественных организаций, молодежи, других заинтересованных сторон.

5. Принципы и механизмы реализации Концепции

Концепция основывается на следующих принципах:

- приоритет равной доступности качественного архитектурного образования во всех субъектах Российской Федерации, во всех образовательных организациях вне зависимости от ведомственной подчиненности;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации через единство требований и гарантий в реализации образовательными организациями программ подготовки кадров для архитектурной деятельности;
- непрерывность и преемственность профессионального развития кадров для архитектурной сферы занятости;
- открытость и независимость оценки качества подготовки кадров для архитектуры, градостроительства и реставрации, эффективности реализации положений Концепции;
- развитие системы подготовки педагогических кадров с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере архитектуры, градостроительства и реставрации, включение в содержание подготовки кадров достижений мировой науки и передовой архитектурно-строительной практики;
- системный подход при реализации мероприятий, направленных на совершенствование системы подготовки кадров, непрерывность и последовательность их реализации;
- взаимодействие органов государственной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественных объединений, иных юридических лиц по вопросам совершенствования системы подготовки кадров для архитектуры, градостроительства и реставрации в Российской Федерации.

Для реализации Концепции будут использоваться программно-целевой и проектный подходы.

Ответственными исполнителями Концепции, ответственными за координацию деятельности по ее реализации, являются Минобрнауки России и Минстрой России. Реализация Концепции осуществляется органами государственной власти в соответствии с их полномочиями в установленной сфере деятельности, федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального и высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 07.00.00 «Архитектура», образовательными организациями, осуществляющими подготовку кадров для архитектурно-строительной деятельности, общественными объединениями, иными юридическими лицам. Координацию деятельности профильных архитектурных вузов, обеспечивающих подготовку кадров в области архитектуры, градостроительства и реставрации в части реализации Концепции, осуществляет Московский архитектурный институт (государственная академия) и Российская академия архитектуры и строительных наук.

С целью повышения прозрачности содержательной и финансово-хозяйственной деятельности профильных образовательных организаций, вовлечения ключевых компаний в управление ими будут внедрены практики широкого привлечения представителей ключевых работодателей в коллегиальные органы управления образовательными организациями и публикации ежегодных отчетов каждой профильной образовательной организации о результатах ее деятельности.

Образовательные организации обеспечивают качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся путем использования механизмов системы регулярной внутренней и внешней оценки, в которую вовлечены работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, а также педагогические работники и обучающиеся образовательных организаций.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам будет осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой объединениями работодателей, а также уполномоченными ими организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Минстрой России должен активизировать свою стратегическую функцию заказчика кадров для архитектурной деятельности, дающую в перспективе возможности:

- модернизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую требования к квалификации работников в области архитектуры, градостроительства и реставрации;

- деятельно участвовать в формировании Контрольных цифр приема (КЦП), целевого заказа на подготовку кадров на основе проведения регулярного углубленного мониторинга рынка труда, создания единых механизмов формирования на его основе прогноза федеральных и региональных кадровых

потребностей в профессиях и квалификациях, в том числе по профессиям будущего, с использованием цифровых технологий, а также формирования перечня востребованных образовательных программ, способствуя решению проблемы дефицита кадров в отрасли, участвовать в распределении КЦП;

- разрабатывать типовые дополнительные профессиональные программы для подготовки специалистов;

- задавать ключевые показатели эффективности образовательных программ, прохождения студентами практик, системы профориентации;

- добиваться реализации государственных приоритетов в области научно-технологического развития отрасли через механизмы поддержки и координации фундаментальных, поисковых и прикладных исследований;

- сформировать эффективную методологическую поддержку и технологическое обеспечение цифровой трансформации строительной отрасли в целом и архитектурной деятельности, в частности;

- преодолеть кризисные явления в виде дальнейшего сокращения числа профильных вузов;

- исключить возможность «укрупнения» профильных групп специальностей и направлений подготовки, несогласованной модернизации федеральных государственных образовательных стандартов;

- способствовать восстановлению направлений «Дизайн архитектурной среды» и «Ландшафтная архитектура в УГСН 07 «Архитектура»;

- создать систему экспертизы и распространения опыта проектирования программ подготовки и переподготовки кадров по новым направлениям подготовки (специальностям).