
Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Московский архитектурный институт
(Государственная академия)»

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

**по обеспечению беспрепятственного доступа и получения услуг
инвалидами и маломобильными группами населения
с учётом требований законодательства и концепции Универсального дизайна.**

2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Вступительная часть	
Цель создания документа	
Информационный раздел	
Применяемые законодательные Акты	
Паспорт объекта	
Пиктограммы всех типов инвалидности	
Акт обследования объекта	
Оценка доступности объекта на основании Акта обследования	
Цветовые коды, характеризующие степень доступности объекта	
Результаты фотофиксации	
Рекомендации по поставке материалов и оборудования	
Планы БТИ объекта	
Подписи представителей организации и экспертной группы	

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Доступность здания предполагает обеспечить учащимся возможность обучения в учебном заведении с ограниченными возможностями, самостоятельно передвигаться по зданию, доступ к аудиториям, оборудованию, облегчить ориентирование в здании. Архитектурно-информационная среда в учебном заведении должна соответствовать основным потребностям людей с ограниченными возможностями.

При приспособлении для инвалидов существующих зданий, как правило, исходят из принципа «разумной доступности», рекомендованный в Конвенции о правах инвалидов.

Он состоит в том, выполнить все возможные в данном здании мероприятия по созданию доступной среды, ликвидировать как можно большее количество барьеров, мешающих перемещению, использованию помещений и учебного оборудования учащимися, которые, несмотря на ограниченные физические, умственные или сенсорные возможности, способны самостоятельно продолжать обучение. При необходимости учащимся оказывается помощь инвалидам персоналом учебного заведения и используются специальные компенсирующие приспособления.

ЦЕЛЬ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА

Цель настоящего документа оценить степень доступности учебного здания МАРХИ для инвалидов и наметить поэтапный план его адаптации.

Первый этап – выявление препятствий и барьеров, мешающих доступности. Проведение обследования объекта для выработки рекомендаций по обеспечению доступности.

Второй этап – поиск способов устранения препятствий и барьеров в соответствии с нормами и разработка этапов выполнения работ по организации доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения.

Третий этап – внедрение компенсирующих решений доступности, которое позволит учащимся с ограниченными возможностями обучаться в МАРХИ.

ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛЮДЕЙ С ВРЕМЕННОЙ ИЛИ ПОСТОЯННОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

При разработке плана мероприятий по адаптации здания МАРХИ учитывались потребности следующих групп инвалидов:

- инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках;
- инвалидов передвигающихся с помощью ходунков, костылей, трости; не учитывались потребности инвалидов с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей с учетом невозможности сдачи вступительных экзаменов по ряду творческих дисциплин (рисунок, живопись)
- инвалидов с нарушением зрения, потребности слепых инвалидов не учитываются с учетом невозможности исполнения профессиональных обязанностей;
- инвалидов с нарушением слуха, глухих.



Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Необходимо обеспечить вход в здания без ступеней;
- Обеспечить возможность получения услуг в пределах доступного первого этажа;
- Обеспечить возможность перемещения между этажами на лифте или с помощью подъемника;
- Обеспечить на основных путях передвижения между этажами лестничные марши с поручнями с двух сторон;
- Размещать информацию на путях движения о расположении кабинетов, номера и назначение кабинетов на высоте доступной для обозрения из положения в кресле- коляске;
- Предусмотреть места отдыха в коридорах.



Люди с нарушением зрения

Слабовидящий: человек с частичной утратой зрения или с поражением центрального или периферического зрения.

- Требуется повышенная освещенность на рабочем месте, в опасных местах (перед лестницами, лифтами и пр.), отсутствие бликующих поверхностей, слепящих источников освещения;
- Использование контрастных цветов информационных надписях, а также контрастность между фоном и основой информационных указателей;
- Увеличение количества информационных указателей на путях движения.



Глухие и слабослышащие

- Требуется хорошо освещать места размещения преподавателей в аудиториях (кафедры, столы), чтобы облегчать чтение по губам;
- Предусмотреть печатные материалы, методички, пособия к учебным курсам;
- Создать благоприятные условия для хорошего акустики аудиторий и возможность использования переносных или стационарных (для больших аудиторий) индукционных петель;
- Использовать табло «бегущая строка» в вестибюле здания для дублирования звуковой информации;

Инклюзивное образование

В 2012 году в России был принят закон, обеспечивающий возможность выбора места получения образования для людей с ограниченными возможностями.

Основные принципы инклюзивного образования гласят, что каждый человек имеет право на общение, каждому человеку нужна поддержка сверстников и, наконец, что настоящее образование можно получить только в контексте реальных взаимоотношений.

Внедрение инклюзивного образования требует изменение педагогического процесса и методик обучения и улучшение инфраструктуры и оснащения зданий учреждений образования.

Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

Кроме этого право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

- инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 - 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах» .

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) .

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Обеспечение доступа в здание организации, осуществляющего образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ .

Порядки приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (для программ

бакалавриата, специалитета и магистратуры Порядки принимаются ежегодно).

Данные нормативно-правовые акты регламентируют создание специальных условий при проведении вступительных испытаний для лиц с ОВЗ.

Данные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий, и документа, подтверждающего инвалидность.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ

- Конвенция о правах инвалидов
- Методическое пособие Министерство труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2012 г. "Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность"
- СП 59.13330.2012 "Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001" (утв. приказом Минрегиона России от 27.12.2011 № 605)
- Перечень национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» (утв. распоряжением Правительства РФ от 21.06.2010 № 1047-р).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79),
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (п. 4 ст. 19),

ПАСПОРТ ОБЪЕКТА

Полное наименование объекта:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Образовательное учреждение Высшего профессионального образования «Московский архитектурный институт (Государственная академия)»
Краткое наименование объекта:	МАРХИ
Фактический адрес:	107031, Москва, ул. Рождественка, 11/4 стр.1, корп.4
Сведения о размещении объекта:	Отдельно стоящее здание
Этажи занимаемые обследуемой организацией:	1-4
Этажи, на которых ведётся обслуживание населения:	1-4
Год постройки:	
Путь следования к объекту пассажирским транспортом	М. Кузнецкий мост
Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта	Пешком 3 минуты
Общая площадь объекта:	
Форма собственности:	Государственная
Территориальная принадлежность:	Муниципальная

Вышестоящая организация:	Минобрнауки РФ
Сфера деятельности:	Образовательная
Виды оказываемых услуг:	образование
Форма оказания услуг:	Очное и заочное образование
Категория обслуживаемого населения по возрасту:	
Категории обслуживаемых инвалидов:	-
Постоянное проживание инвалидов на объекте:	не предусмотрено
Посещаемость в день, вместимость, пропускная способность:	

ОЦЕНКА ДОСТУПНОСТИ ТЕРРИТОРИИ И ЗДАНИЯ

Вход на территорию

УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ				
Полная независимость				
Требуется посторонняя помощь				
Доступ невозможен				

Ширина прохода на территорию более 0,9 м, без перепадов высоты

Возможность парковки на территории при необходимости

УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ				
Полная независимость				
Требуется посторонняя помощь				
Доступ невозможен				

Парковка на территории не предусмотрена,

Предлагаемое управленческое решение:

Организовать одно парковочное место для инвалида

Пути движения по территории

УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ	 инвалиды на кресле-коляске	 инвалиды с незначительным нарушением зрения	 инвалиды с нарушениями слуха, глухие	 инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Полная независимость				
Требуется посторонняя помощь				
Доступ невозможен				

Путь движения по территории без перепадов высоты, вход в здание расположен в непосредственной близости от входа на территорию и хорошо заметен.

Входная группа (Главный вход в здание)

УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ				
Полная независимость				
Требуется посторонняя помощь				
Доступ невозможен				

Входная площадка высотой 15 см, дверь шириной более 0,9 м, тамбур достаточных габаритов. При необходимости сотрудники охраны оказывают помощь инвалидам.

Предлагаемое управленческое решение:

Для обеспечения доступа инвалидов-колясочников к входной площадке предусмотреть установку переносного пандуса. О наличии пандуса и порядке его установки оповестить специальным объявлением на входе. Установка пандуса и оказание помощи возложено на сотрудников охраны.

Доступность путей движения в здании

Сдача документов в приемную комиссию и вступительные экзамены

Сдача документов для поступления проводится в аудитории № в пределах первого этажа, аудитория доступна для всех категорий инвалидов. Информационные указатели на период работы приемочной комиссии выполнены контрастным шрифтом, высота заглавных букв

Проведение вступительных испытаний для лиц с ОВЗ:

-
- вступительные испытания для поступающих с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории №117;
 - число поступающих с ОВЗ в одной аудитории не превышает: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме, а также при сдаче вступительных испытаний в аспирантуру в устной и письменной форме - 6 человек;
 - допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания для поступающих с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
 - допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента, оказывающего поступающим с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание);
 - продолжительность вступительного испытания для поступающих с ОВЗ увеличивается по решению МАРХИ, но не более чем на 1,5 часа;
 - поступающим с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний (порядок проведения вступительных испытаний оформляется по просьбе инвалида с нарушениями зрения увеличенным шрифтом или в электронном виде).
 - поступающие с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями;

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

аудитория располагается на первом этаже; буфет доступен для инвалидов, необеспечен доступ в санузел и буфет.

- для слабовидящих:

обеспечивается равномерное освещение в аудитории не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

- для глухих и слабослышащих

предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; услуги сурдопереводчика

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ				
Полная независимость				
Требуется посторонняя помощь				
Доступ невозможен				

Предлагаемое управленческое решение:

Оборудовать специальную аудиторию на первом этаже (аудитория №) для проведения вступительных экзаменов для лиц с ОВЗ, обеспечить в ней

возможность общего или местного освещения 300 лк, возможность подключения специальных технических средств, необходимых абитуриентам с ОВЗ, наличие индивидуальных средств звукоусиления (индукционная петля), наличие увеличивающих устройств, обеспечить туалет для инвалидов на первом этаже, обеспечить возможность установки столика в буфете для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Горизонтальные и вертикальные пути передвижения (коридоров и лестницы) для доступа в аудиторию

УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ				
Полная независимость				
Требуется посторонняя помощь				
Доступ невозможен				

В здании имеется несколько лестниц, имеются перепады высоты на этаже, лестницы, не обеспечивается эвакуация лиц с ОВЗ. Номера кабинетов размещены высоко над дверями, размер цифр недостаточный для восприятия лицами с ОВЗ. На путях движения недостаточно информационных указателей.

Предлагаемое управленческое решение:

Для инвалидов-колясочников и с нарушениями ОДА: восстановить лифт для перемещения по этажам основного корпуса, обеспечить лестничные марши удобными поручнями. Для восстановления лифта выполнить необходимые проектно-изыскательские работы.

В качестве первоочередного мероприятия оборудовать специальную аудиторию для лиц с ОВЗ, передвижение которых по зданию невозможно из-за архитектурных барьеров. Обеспечить в этой аудитории возможность прослушивания лекций, участие в семинарах посредством связи с учебными аудиториями за счет WFc использованием переносной видеокамеры, и персонального компьютера, установленного в данной аудитории. Приобрести необходимое оборудование и закрепить сотрудника для его установки при необходимости.

При необходимости личного присутствия инвалидов-колясочников в аудитории осуществлять передвижение инвалида-колясочника на мобильном лестничном подъемнике. Приобрести мобильный лестничный подъемник, закрепить сотрудника для его эксплуатации, провести его обучение.

Для инвалидов с нарушениями зрения: обеспечить контрастную маркировку крайних ступеней лестничных маршей, выполнить названия и нумерация кабинетов, информационные указатели о расположении кабинетов увеличенным контрастным шрифтом

Для инвалидов с нарушением слуха: улучшить информационно-навигационную среду, обеспечить студентов и преподавателя переносными устройствами звукоусиления (микрофон-передатчик-приемник-наушники)-указать марку оборудования.

Использование дистанционных технологий обучения

Образовательные организации имеет право реализовывать образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся¹ в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусмотрен приказом Минобрнауки России от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация

¹Ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Минобрнауки России Приказом от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн утверждены Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. Указанные рекомендации адресованы образовательным организациям высшего образования и носят необязательный характер. Вместе с тем, они могут быть использованы и иными образовательными и научными организациями, реализующими программы профессионального образования, поскольку они основаны на требованиях к организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, предусмотренных Порядками организации и осуществления образовательной деятельности по каждому виду профессиональных образовательных программ. Указанные Методические рекомендации приведены в Сборнике нормативно-правовых актов.

Санитарно-бытовые помещения общего пользования

УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ				
Полная независимость				
Требуется посторонняя помощь				
Доступ невозможен				

Санитарные узлы расположены на 2-4 этажах и недоступны для лиц инвалидов на креслах-колясках, в кабины ведут лестницы с тремя ступенями. Кабины имеют недостаточные габариты, отсутствуют опорные поручни.

Предлагаемое управленческое решение:

Обеспечить доступную для инвалидов-колясочников кабину санузла на первом этаже. Оборудовать кабину опорными поручнями, возможно оборудование поручнем по одной из кабин на этажах.

Провести обследование кабин на предмет возможности перекладки канализации и понижения в санузлах уровня пола. Мероприятие совместить с работами по восстановлению лифта

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ

1. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ САУЗЛОВ: поручни опорные, кнопка двухсторонней связи, специальная сантехника(унитаз, раковина)
2. ПАНДУСЫ И ПОРУЧНИ: переносной пандус для входной группы, поручни для внутренних лестниц
3. ОБОРУДОВАНИЕ СТОЯНКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ: специальный знак, разметка на асфальте
6. МОБИЛЬНЫЕ ПОДЪЕМНЫЕ УСТРОЙСТВА: один мобильный лестничный подъемник
7. ПИКТОГРАММЫ, ЗНАКИ ДОСТУПНОСТИ, НОМЕРА КАБИНЕТОВ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ УКАЗАТЕЛИ – по специально разработанному плану навигации
9. ИНДУКЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ: переносную индукционную систему для приемной комиссии и преподавателей
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ "БЕГУЩИЕ СТРОКИ" – имеется в вестибюле

Проектор (Должность) [Подпись] (Подпись) Александр В. С. (Ф.И.О.)

Нач. КСЗУ (Должность) [Подпись] (Подпись) Семенова Р. П. (Ф.И.О.)

