

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

"Московский архитектурный институт (государственная академия)" (МАРХИ)

АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Урбанистические аспекты развития среды жизнедеятельности

Аннотация РПД

Закреплена за кафедрой **Градостроительство**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачёт с оценкой 8, В, С

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **92**

экзамены **0**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в триместрах																								Итого	всего								
	1	12 1/3	2	12 1/3	3	14	4	10 1/3	5	11 2/3	6	11 2/3	7	11	8	11	9	12 2/3	A	11 2/3	B	11	C	13 1/3			D	12 1/3	E	7	F			
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД			УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции																						8	8	8	8							16	16	
Лабораторные																																		
Практические																																		
В том числе инт.																																		
КСР																																		
Ауд. занятия																							8	8	8	8							16	16
Сам. работа																27	27						28	28	37	37							92	92
Итого															27	27						36	36	45	45							108	108	

Программу составил(и): Благовидова Н.Г.



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 270100 АРХИТЕКТУРА (КВАЛИФИКАЦИЯ
(СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 20 мая 2010 г. N 546

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 07.03.01 Архитектура. Бакалавр.

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2015 г. протокол № 08-14/15

Целью освоения дисциплины (МОДУЛЯ) Урбанистические аспекты развития среды жизнедеятельности (модуль «Архитектурное проектирование») является:

-Формирование системы знаний, концептуальных основ экологии, как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере.
-Знание об особенностях сложных живых систем.
-Формирование (воспитание) экологического мировоззрения и введение студента в теорию и практику архитектурного проектирования.
-Данный курс способствует решению экологических проблем при проектировании архитектурных объектов, формирует и демонстрирует представления о связях природных и антропогенных систем, принципах создания оптимальных соотношений между ними.
-Курс «Экология» способствует умению оперировать и применять знания смежных дисциплин в процессе разработки проекта, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций и систем жизнеобеспечения.
Целью освоения раздела "Основы теории градостроительства и районной планировки" является: - овладение основами градостроительства и районной планировки как необходимым компонентом вузовской подготовки специалиста широкого профиля;
- формирование у студента компетенций в соответствии с ФГОС в области Профессионального цикла. ПК-1 - способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальной разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы, ПК-2 - способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе, ПК-3 - способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели, ПК-6 - способностью собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре, ПК-8 - способностью проводить всеобъемлющий анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания, ПК-18 - способностью обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики.
- Целью освоения раздела «Социальные основы архитектурного проектирования» является создание у студента представлений о связи общества, как заказчика (его особенностей и потребностей), с формированием архитектурных объектов.

В результате обучения студент должен:

Знать –

По разделу "Экологические основы архитектурного проектирования": Основные термины и понятия экологии как науки о взаимодействии живых организмов с окружающей средой.
По разделу "Основы теории градостроительства и районной планировки": Иметь представление: о современных явлениях глобального расселения и урбанизации, условиях градостроительства в разных природно-географических регионах мира, об основных современных теориях расселения, градостроительства и районной планировки, а также о наиболее характерных примерах из отечественной и зарубежной практики развития и планировки городов
По разделу «Социальные основы архитектурного проектирования»: Основные термины и концепции социологии архитектуры как науки о взаимодействии архитектуры и общества

Уметь –

По разделу "Экологические основы архитектурного проектирования": Ставить цели, задачи, формулировать проблему, предмет исследования
По разделу "Основы теории градостроительства и районной планировки": анализировать и оценивать различные градостроительные ситуации, а также факторы, влияющие на разработку градостроительных и архитектурных проектов (природно-экологические, инженерно-технические, организационно-правовые), разрабатывать варианты и принимать оптимальные планировочные решения, координировать работу смежных специалистов (экономистов, инженеров, социологов и др.), составлять тексты обоснований и пояснительных записок, докладывать градостроительные проекты
По разделу «Социальные основы архитектурного проектирования»: Собирать, обрабатывать конкретные данные о социально-демографических показателях и потребностях населения и семей, оценивать и учитывать в формировании архитектурными средствами градостроительной среды, среды жилых и общественных зданий и их интерьеров.

Владеть –

По разделу "Экологические основы архитектурного проектирования": навыками анализа и оценки различных эколого-архитектурных и архитектурных ситуаций, влияющих на разработку градостроительных и архитектурных проектов
По разделу "Основы теории градостроительства и районной планировки": планировочные основы, приёмы и формы организации и реконструкции городов, их жилых и производственных зон; общественных центров, экологические условия и требования формирования городской среды, основы планировочной организации транспортных и инженерных систем города и его частей, принципы и приёмы архитектурно-планировочной композиции и застройки городских ансамблей и планировочных узлов.
По разделу «Социальные основы архитектурного проектирования»: Средствами и методами анализа полученных данных и применения их на практике.

Краткое содержание дисциплины «Урбанистические аспекты развития среды жизнедеятельности»

- 1.1.1 Общее положение о современной экологии. Концепция устойчивого развития
- 1.1.2 Экосистемы планеты и проблемы жизнеобеспечения. Последствия вторжения в природные процессы.
- 1.1.3 Понятие экологического мониторинга на разных уровнях. (Региональный, национальный, глобальный)
- 1.2.1 Цели задачи и методы решения экологических проблем в градостроительном проектировании.
- 1.2.2 Понятие «Экополиса». Понятие «Мегополиса». Экологический след
- 1.2.3 Перспективы развития энергообеспечения. Потребности общества
- 1.3.1 Экологическое формирование архитектурных сооружений
- 1.3.2 Возобновляемые источники энергии в архитектуре
- 1.3.3 Экологическая полноценность архитектурных сооружений. Архитектурный облик зданий
- 1.4.1 Озеленение территорий в городе и пригородной зоне.
- 1.4.2 Озелененные территории – универсальное средство экологической компенсации
- 1.4.3 Приемы использования вертикального озеленения в архитектуре
- 1.5.1 Социальные механизмы взаимосвязи человеческого общества с окружающей средой.
- 1.5.2 Экология культуры как часть социальной экологии
- 1.5.3 Приемы и методы сохранения и восстановления исторического наследия
- 1.6.1 Экологические проблемы Москвы и области. Перспективы развития.
- 1.6.2 Экологический атлас Москвы
- 1.6.3. Природно-экологические особенности Москвы
- 1.6.4. Экологические проблемы современной Москвы
- 2.1.1. Основные закономерности формирования расселения. Расселение и урбанизация XX–XXI вв.
- 2.1.2. Типология и иерархия систем расселения
- 2.1.3. Природно-ландшафтные основы расселения
- 2.2.1. Пространственные аспекты градообразующей функции
- 2.2.2. Планировочные концепции формообразования города
- 2.2.3. Формы пространственно-территориального роста города
- 2.3.1. Ландшафтно-планировочная композиция городской среды
- 2.3.2. Композиционная взаимосвязь города и ландшафта
- 2.3.3. Водные пространства в композиции города
- 2.4.1. Пространственные формы экологической компенсации жилой среды города
- 2.4.2. Композиционные возможности контактов жилища с природой при высотной жилой застройке
- 2.4.3. Приёмы уплотнения жилой застройки
- 2.5.1. Пешеходные и транспортные пути в композиции городской среды
- 2.5.2. Пешеходная доступность города
- 2.5.3. Композиция общественных пространств города в фокусе пешеходного движения
- 3.1.1. Социология – наука об обществе. Взаимосвязь больших систем: Общество - Природа – Техника – Архитектура. Системный подход и иерархическая структура.
- 3.1.2. Архитектура – создатель искусственной среды обитания общества. Доклады по теме лекции, по выбранной теме/
 - 3.2.1. Население-народонаселение. Науки о населении. Миграция как явление перемещения населения. Миграция в масштабах земного шара, межконтинентальная и межгосударственная.
 - 3.2.2. Численность населения и его размещение. Миграция. Доклады по теме лекции и по выбранной теме
 - 3.2.3. Емкость Земного шара и концепции его градостроительного освоения
 - 3.3.1. Глобализация. Глобальная сеть городов. Расширение сети «мировых» городов, входящих в глобальную сеть. Состав городов в сети по 3-м уровням дифференциации
 - 3.3.2. Признаки «глобальности» города. Доклады по теме лекции и по выбранной теме
 - 3.3.3. Характеристика городов с точки зрения их глобальной «привлекательности»
 - 3.4.1. Урбанизация и её последствия. Жилищный кризис, депопуляция.
 - 3.4.2. Городской образ жизни и его дифференциация в городах различного размера и народно-хозяйственного профиля. Центральные и окраинные районы-различия в жизнедеятельности населения. Доклады по теме лекции и по выбранной теме
 - 3.4.3. Демографические особенности семей. Демографический тип семьи. Расселение сложных семей и семейных групп.
 - 3.5.1. Плотность населения в глобальном масштабе и в России. Размещение производительных сил и концепция «специализации стран». Меганполисы, большие и малые города. Демографические волны и системы обслуживания населения
 - 3.5.2. Социальная дифференциация территорий города. Исторический аспект и современные реалии. Социальная структура населения и профессии. Характер труда и его взаимосвязь с организацией городской среды, жилища и обслуживания. Доклады по теме лекции и по выбранной теме

Связь с другими дисциплинами учебного плана.

В структуре учебного плана дисциплина «Урбанистические аспекты развития среды жизнедеятельности» (модуль «Архитектурное проектирование») относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б)

База для данной дисциплины в соответствии с учебным планом (необходимые предшествующие дисциплины)	Дисциплины, базирующиеся на данной дисциплине (последующие дисциплины)
«Архитектурное проектирование (Градостроительство)», а также владеть следующими компетенциями: ОК-19, ПК-14	ВКР

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) составлен в соответствии с интерактивными формами проведения занятий: оценка участия в натуральных обследованиях, деловой игре, презентации результатов исследований. Фонд оценочных средств содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.