

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

"Московский архитектурный институт (государственная академия)" (МАРХИ)

АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ Урбанистические аспекты развития среды

жизнедеятельности

Аннотация РПД

Закреплена за кафедрой **Градостроительство**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачёт с оценкой 8

аудиторные занятия **64**

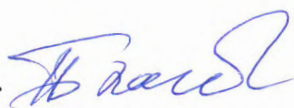
самостоятельная работа **44**

экзамены **0**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																				Итого		
	1	18	2	18	3	18	4	17	5	18	6	17	7	18	8	17	9	18	10				
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции															32	32						32	32
Лабораторные																							
Практические															32	32						32	32
В том числе инт.																							
КСР																							
Ауд. занятия															64	64						64	64
Сам. работа															44	44						44	44
Итого															108	108						108	108

Программу составил(и): Благовидова Н.Г.



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 270100 АРХИТЕКТУРА (КВАЛИФИКАЦИЯ
(СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 20 мая 2010 г. N 546

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 07.03.01 Архитектура. Бакалавр,

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2015 г. протокол № 08-14/15

Целью освоения дисциплины (МОДУЛЯ) **Урбанистические аспекты развития среды жизнедеятельности (модуль «Архитектурное проектирование»)** является:

-Формирование системы знаний, концептуальных основ экологии, как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере.
-Знание об особенностях сложных живых систем.
-Формирование (воспитание) экологического мировоззрения и введение студента в теорию и практику архитектурного проектирования.
-Данный курс способствует решению экологических проблем при проектировании архитектурных объектов, формирует и демонстрирует представления о связях природных и антропогенных систем, принципах создания оптимальных соотношений между ними.
-Курс «Экология» способствует умению оперировать и применять знания смежных дисциплин в процессе разработки проекта, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций и систем жизнеобеспечения.
Целью освоения раздела «Основы теории градостроительства и районной планировки» является: - овладение основами градостроительства и районной планировки как необходимым компонентом вузовской подготовки специалиста широкого профиля;
- формирование у студента компетенций в соответствии с ФГОС в области Профессионального цикла. ПК-1 - способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальной разработки и оценки завершённого проекта согласно критериям проектной программы, ПК-2 - способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе, ПК-3 - способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели, ПК-6 - способностью собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре, ПК-8 - способностью проводить всеобъемлющий анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания, ПК-18 - способностью обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики.
- Целью освоения раздела «Социальные основы архитектурного проектирования» является создание у студента представлений о связи общества, как заказчика (его особенностей и потребностей), с формированием архитектурных объектов.

В результате обучения студент должен:

Знать –

По разделу "Экологические основы архитектурного проектирования": Основные термины и понятия экологии как науки о взаимодействии живых организмов с окружающей средой.
По разделу "Основы теории градостроительства и районной планировки": Иметь представление: о современных явлениях глобального расселения и урбанизации, условиях градостроительства в разных природно-географических регионах мира, об основных современных теориях расселения, градостроительства и районной планировки, а также о наиболее характерных примерах из отечественной и зарубежной практики развития и планировки городов
По разделу «Социальные основы архитектурного проектирования»: Основные термины и концепции социологии архитектуры как науки о взаимодействии архитектуры и общества

Уметь –

По разделу "Экологические основы архитектурного проектирования": Ставить цели, задачи, формулировать проблему, предмет исследования
По разделу "Основы теории градостроительства и районной планировки": анализировать и оценивать различные градостроительные ситуации, а также факторы, влияющие на разработку градостроительных и архитектурных проектов (природно-экологические, инженерно-технические, организационно-правовые), разрабатывать варианты и принимать оптимальные планировочные решения, координировать работу смежных специалистов (экономистов, инженеров, социологов и др.), составлять тексты обоснований и пояснительных записок, докладывать градостроительные проекты
По разделу «Социальные основы архитектурного проектирования»: Собирать, обрабатывать конкретные данные о социально-демографических показателях и потребностях населения и семей, оценивать и учитывать в формировании архитектурными средствами градостроительной среды, среды жилых и общественных зданий и их интерьеров.

Владеть –

По разделу "Экологические основы архитектурного проектирования": навыками анализа и оценки различных эколого-архитектурных и архитектурных ситуаций, влияющих на разработку градостроительных и архитектурных проектов
По разделу "Основы теории градостроительства и районной планировки": планировочные основы, приёмы и формы организации и реконструкции городов, их жилых и производственных зон; общественных центров, экологические условия и требования формирования городской среды, основы планировочной организации транспортных и инженерных систем города и его частей, принципы и приёмы архитектурно-планировочной композиции и застройки городских ансамблей и планировочных узлов.
По разделу «Социальные основы архитектурного проектирования»: Средствами и методами анализа полученных данных и применения их на практике.

Краткое содержание дисциплины «Урбанистические аспекты развития среды жизнедеятельности»

- 1.1.1 Общее положение о современной экологии. Концепция устойчивого развития
- 1.1.2 Экосистемы планеты и проблемы жизнеобеспечения. Последствия вторжения в природные процессы.
- 1.1.3 Понятие экологического мониторинга на разных уровнях. (Региональный, национальный, глобальный)
- 1.2.1 Цели задачи и методы решения экологических проблем в градостроительном проектировании.
- 1.2.2 Понятие «Экополиса». Понятие «Мегополиса». Экологический след
- 1.2.3 Перспективы развития энергообеспечения. Потребности общества
- 1.3.1 Экологическое формирование архитектурных сооружений
- 1.3.2 Возобновляемые источники энергии в архитектуре
- 1.3.3 Экологическая полноценность архитектурных сооружений. Архитектурный облик зданий
- 1.4.1 Озеленение территорий в городе и пригородной зоне.
- 1.4.2 Озелененные территории – универсальное средство экологической компенсации
- 1.4.3 Приемы использования вертикального озеленения в архитектуре
- 1.5.1 Социальные механизмы взаимосвязи человеческого общества с окружающей средой.
- 1.5.2 Экология культуры как часть социальной экологии
- 1.5.3 Приемы и методы сохранения и восстановления исторического наследия
- 1.6.1 Экологические проблемы Москвы и области. Перспективы развития.
- 1.6.2 Экологический атлас Москвы
- 1.6.3. Природно-экологические особенности Москвы
- 1.6.4. Экологические проблемы современной Москвы
- 2.1.1. Основные закономерности формирования расселения. Расселение и урбанизация XX–XXI вв.
- 2.1.2. Типология и иерархия систем расселения
- 2.1.3. Природно-ландшафтные основы расселения
- 2.2.1. Пространственные аспекты градообразующей функции
- 2.2.2. Планировочные концепции формообразования города
- 2.2.3. Формы пространственно-территориального роста города
- 2.3.1. Ландшафтно-планировочная композиция городской среды
- 2.3.2. Композиционная взаимосвязь города и ландшафта
- 2.3.3. Водные пространства в композиции города
- 2.4.1. Пространственные формы экологической компенсации жилой среды города
- 2.4.2. Композиционные возможности контактов жилища с природой при высотной жилой застройке
- 2.4.3. Приёмы уплотнения жилой застройки
- 2.5.1. Пешеходные и транспортные пути в композиции городской среды
- 2.5.2. Пешеходная доступность города
- 2.5.3. Композиция общественных пространств города в фокусе пешеходного движения
- 3.1.1. Социология – наука об обществе. Взаимосвязь больших систем: Общество - Природа – Техника – Архитектура. Системный подход и иерархическая структура.
- 3.1.2. Архитектура - создатель искусственной среды обитания общества. Доклады по теме лекции, по выбранной теме/
- 3.2.1. Население-народонаселение. Науки о населении. Миграция как явление перемещения населения. Миграция в масштабах земного шара, межконтинентальная и межгосударственная.
- 3.2.2. Численность населения и его размещение. Миграция. Доклады по теме лекции и по выбранной теме
- 3.2.3. Емкость Земного шара и концепции его градостроительного освоения
- 3.3.1. Глобализация. Глобальная сеть городов. Расширение сети «мировых» городов, входящих в глобальную сеть. Состав городов в сети по 3-м уровням дифференциации
- 3.3.2. Признаки «глобальности» города. Доклады по теме лекции и по выбранной теме
- 3.3.3. Характеристика городов с точки зрения их глобальной «привлекательности»
- 3.4.1. Урбанизация и её последствия. Жилищный кризис, депопуляция.
- 3.4.2. Городской образ жизни и его дифференциация в городах различного размера и народно-хозяйственного профиля. Центральные и окраинные районы-различия в жизнедеятельности населения. Доклады по теме лекции и по выбранной теме 3.4.3. Демографические особенности семей. Демографический тип семьи. Расселение сложных семей и семейных групп.
- 3.5.1. Плотность населения в глобальном масштабе и в России. Размещение производительных сил и концепция «специализации стран». Мегаполисы, большие и малые города. Демографические волны и системы обслуживания населения
- 3.5.2. Социальная дифференциация территорий города. Исторический аспект и современные реалии. Социальная структура населения и профессии. Характер труда и его взаимосвязь с организацией городской среды, жилища и обслуживания. Доклады по теме лекции и по выбранной теме

Связь с другими дисциплинами учебного плана.

В структуре учебного плана дисциплина «Урбанистические аспекты развития среды жизнедеятельности» (модуль «Архитектурное проектирование») относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б)

База для данной дисциплины в соответствии с учебным планом (необходимые предшествующие дисциплины)	Дисциплины, базирующиеся на данной дисциплине (последующие дисциплины)
«Архитектурное проектирование (Градостроительство)», а также владеть следующими компетенциями: ОК-19, ПК-14	ВКР

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) составлен в соответствии с интерактивными формами проведения занятий: оценка участия в натурных обследованиях, деловой игре, презентации результатов исследований. Фонд оценочных средств содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.