

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Московский архитектурный институт (государственная академия)" (МАРХИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МАРХИ,
председатель Ученого совета
академик Швидковский Д.О.



22.06.2016 г.

**Положение о фонде оценочных средств основной
профессиональной образовательной программы
ФОС ОПОП.**

Положение разработали:

Декан ФОП проф. Шадрин А.А.

Декан ФАПБ проф. Жук. П.М.



Утверждено ученым советом института от 22.06.2016 г., протокол № 9-15/16

Москва 2016.

1. Общие положения

1.1. Положение о фонде оценочных средств (далее – ФОС) образовательной программы (далее – ОПОП) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фонда оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – образовательный стандарт) и профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых в федеральном государственного бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский архитектурный институт (государственная академия)» (далее – МАРХИ).

1.2. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ОПОП ВО МАРХИ по направлениям и уровням образования.

1.3. ФОС ОПОП – комплекс оценочных средств, контрольно-измерительных и методических материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП по направлениям и уровням образования. ФОС является центральным звеном системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.

1.4. ФОС ОПОП разрабатывается для различных этапов оценки образовательных достижений обучающегося и включает в себя ФОС рабочих программ учебных дисциплин, ФОС практик и ФОС государственной итоговой аттестации выпускников (далее ГИА).

1.5. Положение обязательно для исполнения всеми структурными подразделениями университета, обеспечивающими реализацию образовательных программ.

2. Цели и задачи ФОС

2.1. Целью создания ФОС образовательной программы является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям образовательного стандарта и ОПОП по реализуемым направлениям и уровням высшего образования.

2.2. Целью создания ФОС по дисциплине, практике является оценка знаний, умений, навыков и уровня освоения обучающимися компетенций соответствующей дисциплины, практики.

2.3. Целью создания ФОС ГИА является оценка персональных достижений выпускника на соответствие знаний, умений, навыков и овладения компетенциями образовательных программ.

2.4. Задачи ФОС заключаются в контроле и управлении процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных ОПОП по каждой дисциплине, практике, посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций.

3. Требования к ФОС

3.1. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания, которыми являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (при оценивании достижений обучающихся должны использоваться единообразные стандарты и критерии);
- справедливость (предоставление равных возможностей всем студентам);
- развивающий характер (фиксация персональных достижений обучающихся и предполагаемые мероприятия по улучшению результатов);
- своевременность (поддержание обратной связи с обучающимися при освоении учебных материалов);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным целям и задачам).

3.2. ФОС предназначен для выявления результатов освоения компетенций в категориях «знает», «умеет», «владеет», которые дифференцируются по трем уровням:

- 1) базовый как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ОП (соответствует академической оценке «Удовлетворительно»);
- 2) продвинутый, превышающий минимальные характеристики сформированности компетенций для выпускника (оценка «Хорошо»);
- 3) высокий (превосходный) уровень, соответствующий максимально возможной выраженности компетенций (оценка «Отлично»).

4. Структура ФОС

4.1 ФОС образовательной программы должны соответствовать:

- учебному плану по направлению и профилю подготовки;
- программе дисциплины, практики, реализуемой по соответствующей программе подготовки;

4.2. Для каждого результата обучения по дисциплине или практике в рамках фонда оценочных средств по дисциплине или практике, соответственно, должны определяться показатели и критерии оценивания

сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

4.3 Этапы освоения компетенций по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом:

- категории компетенции «знать» и «уметь» составляют 1 этап освоения,
- категория компетенции «владеть» соответствует 2-му этапу освоения.

Практики проводятся по этапам, фактически подтверждающим владение освоенными компетенциями по дисциплинам («опыт деятельности»).

В зависимости от срока освоения дисциплины этапом освоения может быть текущий контроль или промежуточная аттестация.

4.4. ФОС ОП состоит из ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и ФОС для ГИА.

4.4.1 Для организации текущего контроля в середине семестра используется 100-балльная система оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль проводится в форме посещения лекций, ответов на вопросы, рефератов ППР по оцениванию фактических результатов обучения студентов за половину семестра и осуществляется преподавателем, ведущим занятия. Результаты текущего контроля заносятся в ведомости деканата.

4.4.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.4.3 Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится в форме зачетов и экзамена по экзаменационным билетам. Зачет выставляется по итогам сданных курсовых проектов, РГР и ППР в семестре в виде академической и 100 - балльной оценки.

Экзаменационные билеты должны включать в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Общее количество вопросов в экзаменационном билете составляет 3.

4.4.4 Основными критериями оценки знаний, умений и навыков по дисциплине выступают:

- знания фактического материала по дисциплине;
- количество баллов, набранных студентом по текущему и рубежному контролю;

- аргументированность ответа; знание определений, уровень самостоятельного мышления, умение использовать теоретические знания при решении задач и графических заданий.

4.5 Целесообразность разработки ФОС одноименных дисциплин, профилированных для различных направлений подготовки, определяется кафедрой, обеспечивающей преподавание данной дисциплины, по согласованию с руководителями ОПОП по направлению и профилю подготовки, специальности.

4.6 ФОС для ГИА включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

4.7 ФОС дисциплины и практики одобряется кафедрой и Ученым советом МАРХИ как составная часть рабочей программы дисциплины и практики.

ФОС ГИА утверждается ректором или проректором по учебной работе МАРХИ.

5. Порядок разработки ФОС

5.1. Формирование ФОС проходит следующие основные этапы:

1) предварительный этап:

- проводится анализ оценочных средств, которые могут быть использованы при реализации аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательного стандарта и образовательной программы;

- составляются матрицы оценочных средств промежуточного и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников.

Требования к уровням сформированности компетенций, содержащиеся в стандарте, дополняются требованиями МАРХИ.

2) основной этап:

- формируется структура ФОС по дисциплинам, практикам в соответствии с требованиями ОП;

- формируется структура ФОС для государственной итоговой аттестации.

3) заключительный этап:

- обсуждение, доработка и принятие решения о возможности его использования.

- оформление и систематизация всех контрольно-оценочных средств, входящих в ФОС образовательной программы;

5.2 ФОС должны проходить экспертизу Ученого совета.

5.4 Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается заведующим кафедрой из числа авторов рабочей программы дисциплины.

5.5 Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине, преподаваемой на кафедре. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций, магистерских программ преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС. Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

5.5. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

6. Ответственность за формирование ФОС

6.1. Ответственность за своевременную разработку ФОС ОП, входящих в него ФОС по дисциплинам, практикам, ГИА несут заведующие соответствующих кафедр и преподаватели – разработчики оценочных средств.

6.2. Составители оценочного средства несут ответственность за качество его разработки, правильность составления и оформления.

6.3. ФОС формируется на электронном и бумажном носителях, хранится в Учебном отделе МАРХИ и в деканатах, осуществляющих реализацию соответствующей ОПОП.

7. Порядок обновления ФОС

7.1. ФОС ОП подлежит ежегодному обновлению с учетом развития архитектурного проектирования, науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

По мере необходимости составителем ФОС осуществляется его актуализация (внесение изменения, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.) Все результаты актуализации ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, осуществляющей преподавание дисциплины, и отражаются в листе регистрации изменений.

7.2. Разработка обновленных ФОС ОП производится:

- при утверждении новых ФГОС ВО;
- при внесении изменений в образовательную программу.
- при утверждении нового учебного плана по направлению и профилю подготовки, специальности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Московский архитектурный институт (государственная
академия)" (МАРХИ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (практике)

« _____ »

Направление подготовки
07.03.01 – Архитектура

Квалификация, присваиваемая выпускнику - бакалавр

Нормативный срок обучения - 5 лет

Форма обучения - очная

Место дисциплины 5-6 семестры.

Авторы ФОС по дисциплине:

Разработчик _____ ФИО
Подпись

Фонд оценочных средств по дисциплине утвержден на заседании кафедры

« _____ »

Протокол от _____ г. № _____

Срок действия _____ - _____ уч. год

Зав. кафедрой _____ ФИО

Подпись

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

« _____ »

В соответствии с Положением о фонде оценочных средств Московского архитектурного института (государственной академии) этапы освоения компетенций по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенции «знать» и «уметь» составляют 1 этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует 2-му этапу освоения.

Практики проводятся по этапам, фактически подтверждающим владение освоенными компетенциями по дисциплинам («опыт деятельности»).

ФОС предполагает три уровня освоения компетенций в категориях «знает», «умеет», «владеет». Уровни являются показателями оценивания компетенций на «отлично» - высокий уровень, «хорошо» - повышенный уровень, «удовлетворительно» - базовый уровень.

Оценка качества по дисциплине « _____ » проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский архитектурный институт» (Государственная академия). В зависимости от срока освоения дисциплины этапом освоения может быть текущий контроль или промежуточная аттестация.

Для организации **текущего контроля** в середине семестра используется 100-балльная система оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль (ТК) по дисциплине « _____ » проводится в форме посещения лекций, ответов на вопросы, курсовых проектов, РГР, рефератов ППР по оцениванию фактических результатов обучения студентов за половину семестра и осуществляется преподавателем, ведущим занятия. Результаты текущего контроля заносятся в **ведомости деканата**.

Оценка сформированности компетенций в рамках **промежуточной аттестации** проводится в форме зачетов и экзамена по экзаменационным билетам. Зачет выставляется по итогам сданных работ в семестре.

Экзаменационные билеты должны включать в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Общее количество вопросов в экзаменационном билете составляет 3.

Основными критериями оценки знаний, умений и навыков по дисциплине выступают:

- знания фактического материала по дисциплине;
- количество баллов, набранных студентом по текущему контролю;

- аргументированность ответа; знание определений, уровень самостоятельного мышления, умение использовать теоретические знания при решении задач и графических заданий.

Зачеты и экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Таблица 1

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

(Перечень компетенций с указанием этапов их подтверждения в процессе прохождения практики)

№ п/п	Компетенции	Этап формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
1	<i>Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	I этап формирования	Знать:
			Уметь:
		II этап формирования	Владеть:
2	<i>Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	I этап формирования	Знать:
			Уметь:
		II этап формирования	Владеть:

Таблица 2

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (прохождения практики), описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания (шкала оценивания)	Критерий оценивания
«ОТЛИЧНО» (81-100 баллов)		
I этап формирования компетенций		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные
Знает	Компетенции осваиваются в соответствии с высоким уровнем освоения компетенций в РПД	
Умеет	Компетенции осваиваются в соответствии с высоким уровнем освоения компетенций в РПД	
II этап формирования компетенций		
Владеет	Компетенции осваиваются в соответствии с	

	высоким уровнем освоения компетенций в РПД	рабочей программой дисциплины учебные задания (РГР) выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
«ХОРОШО» (61-80 баллов)		
I этап формирования компетенций		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания (РГР) выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Знает	Компетенции осваиваются в соответствии с повышенным уровнем освоения компетенций в РПД	
Умеет	Компетенции осваиваются в соответствии с повышенным уровнем освоения компетенций в РПД	
II этап формирования компетенций		
Владеет	Компетенции осваиваются в соответствии с повышенным уровнем освоения компетенций в РПД	
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (41-60 баллов)		
I этап формирования компетенций		Компетенции осваиваются в соответствии с уровнем 1 (см. уровни освоения компетенций в РПД). Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Некоторые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные рабочей программой учебные задания (РГР) не выполнены, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному.
Знает	Компетенции осваиваются в соответствии с базовым уровнем освоения компетенций в РПД	
Умеет	Компетенции осваиваются в соответствии с базовым уровнем освоения компетенций в РПД	
II этап формирования компетенций		
Владеет	Компетенции осваиваются в соответствии с базовым уровнем освоения компетенций в РПД	
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (0-40 баллов)		
I этап формирования компетенций		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Необходимые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные рабочей программой учебные задания (РГР) выполнены с грубыми ошибками. При дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебного задания
Знает	Компетенции не освоены.	
Умеет	Компетенции не освоены	
II этап формирования компетенций		
Владеет	Компетенции не освоены	

Таблица 3

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (этапы подтверждения компетенций в процессе практики).

№ п/п	Контрольные вопросы/ Темы РГР (расчетно-графической работы) или ППР (практической письменной работы - реферата)/ темы курсового проекта/ Этапы тестирования (Т)
I этап формирования компетенций	
1	
2	
II этап формирования компетенций	
3	
4	
5	

Таблица 4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (этапы подтверждения компетенций).

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

Отсутствующие в дисциплине формы оценивания необходимо просто удалить

Элементы процедуры оценивания	Порядок действий	Количество баллов	Форма аттестации		Критерии оценивания в соответствии с этапами освоения компетенций
			Промежуточная аттестация	Текущий контроль	
Устный ответ (У) - сообщение по тематике семинарских занятий	Получение задания (вопроса), ответ, формирование оценки	Количество баллов (например, 10 баллов)		+	Корректность раскрытия темы и ответа на конкретный вопрос (з), отсутствие принципиальных и незначительных ошибок (з)
Практическая письменная работа (ППР) - реферат	Выдача задания, консультации, выполнение, сдача	Количество баллов (например, 30 баллов)		+	Соответствие темы содержанию (з), структурированность реферата (у), наличие и адекватность ссылок на источники (з), глубина изложения основных понятий (з), грамотность и культура изложения (у), полнота и аргументированность выводов (у), самостоятельность суждений (у)
Расчетно-графическая работа (РГР) – Проект, курсовой проект	Выдача задания, консультации, контроль хода выполнения, выполнение, сдача (защита), формирование оценки, объявление оценки и обсуждение результатов	Количество баллов (например, 60 или 100 баллов)	+	+	Соответствие составу РГР (з), наличие и полнота предпроектного анализа (з), грамотность графического представления материала (у); соответствие контексту (н), пластическая целостность (н) и художественная выразительность проектного решения (н)
Тестирование (Т)	Подготовка к тестированию, прохождение тестирования	Количество баллов (например, 20 баллов)		+	Правильность ответов (з), скорость выполнения теста (з)
Зачет, Экзамен	Выдача вопросов, консультации, промежуточная аттестация, формирование оценки	100 баллов	+		Наличие и полнота ответа на вопросы билета (з), отсутствие принципиальных ошибок (з), отсутствие незначительных ошибок (з)

З – знания, у- умения; н – навыки; од – опыт деятельности

В качестве приложения к Фонду оценочных средств могут выступать следующие методические материалы:

- 1. Экзаменационные билеты*
- 2. Рабочие тетради (журналы) для выполнения практических заданий*
- 3. Варианты тем рефератов, курсовых проектов, расчетно-графических работ для текущего контроля. Вопросы для тестирования.*
- 4. Задание на выполнение курсового проекта (работы)*
- 5. Варианты задач и задания для самостоятельной работы.*